

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 136 от 29.08.2025г.

заведующий
МБДОУ ДС КВ № 23
_____ Н.Н.Бережная

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ ДС КВ № 23
Протокол № 1 от « 28 » сентября 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 23
муниципального образования Темрюкский район
для воспитанников с задержкой психического
развития**

х.Белый
2025г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3-21
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3-11
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	11-17
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	17-19
1.4	Развивающее оценивание качества образования	19-21
II.	Содержательный раздел	21-47
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	21-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23-25
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	26-27
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-31
2.5	Направление и содержание коррекционно-развивающей работы	31-33
2.6	Рабочая программа воспитания	33-47
III	Организационный раздел	47-82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47-48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59-64
3.4	Кадровые условия реализации Программы	64-65
3.5	Финансовые условия реализации программы	65-66
3.6	Режим и распорядок дня, проектирование образовательного процесса календарный график	67-74
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74-80
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	81-86

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа, АОП ДО) для воспитанников, с задержкой психического развития (далее -ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБДОУ ДС КВ № 23), разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);[https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#frieends](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#frieends;);

- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- 4.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заведующего Бережной Н.Н., учителей-логопедов Кузнецовой Л.В., Братенковой Е.М., педагога-психолога Лапенковой А.Г., старшего воспитателя Григоренко Г.П., музыкального руководителя Алёшкиной Е.Б, воспитателей Аверьяновой И.Н., Погиба Л.В., Фёдоровой Н.А., Шамриной Е.Н.

Режим работы ДООУ -10 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.30. до 17.30.часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть полностью соответствует ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) (вариативная часть) в программе выделена курсивом и разработана с учётом следующих программ и технологий:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.	(1)* <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Невская нота» 2015г. дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».</i> (2)* <i>Парциальная программа нравственно- патриотического воспитания «Родной хуторок» для детей 3-7 лет.</i> (3)*<i>Модульная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова. Москва, 2022г.</i>

(1)* *Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие, реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.*

(2)* *Программа дополняет содержание образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие»,*

¹Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

«художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.

(3) Программа дополняет задачи образовательной области, «физическое развитие». Реализуется с детьми 5-7 лет.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке (согласно п.1.9. Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращённое наименование: МБДОУ ДС КВС № 23.

Место нахождения:

юридический адрес:353526, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, х.Белый, ул.Мира, 34;

тел./факс:8(86148)93144;

фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав, (утвержден Постановлением администрации МО Темрюкский район № 999 от 28.12.2015 г.)

Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01218-23/00245390 (выдана 29.08.2012г.).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и

включение детей с ТНР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО - это обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Развитие основ гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - ✓ Приобщение детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - ✓ Подготовка детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - ✓ Развитие умений детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - ✓ Ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
 - ✓ Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - ✓ Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.
- (2)*
- ✓ Ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного хутора, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
 - ✓ Сообщение элементарных знаний о родном хуторе Белом, о Темрюкском районе и Краснодарском крае;
 - ✓ Ознакомление с достопримечательностями, традициями родного хутора, края;
 - ✓ Ознакомление с трудом взрослых родного хутора, кубанскими ремеслами;
 - ✓ Ознакомление с обычаями и традициями кубанского народа, отражённых в народных- календарно обрядовых праздниках;
 - ✓ Воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям;
 - ✓ Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
 - ✓ Повышение роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций.

(3)*

- ✓ Формирование представления об ассортименте наиболее типичных продуктов питания, научить выбирать наиболее полезные;
- ✓ пробуждение у обучающихся интереса к бережному отношению к природным ресурсам;
- ✓ развитие навыков организации практической деятельности под руководством воспитателя: определение цели, планирование этапов, выполнение заданий, анализ и оценка результатов;

- ✓ развитие навыков работы с источниками информации, связанными с режимом дня, питанием, физической активностью: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- ✓ развитие навыков эффективной коммуникации при общении со сверстниками и взрослыми, учиться слушать и вести дискуссии и обсуждения.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО программа построена на следующих принципах :

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

В соответствии с п. 10.3.5 ФАОП ДО, АОП ДО для воспитанников с ЗПР построена на специфических **принципах и подходах** :

1. Принцип социально- адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого- медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре , а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется

на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом, за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).__

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно -деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства, как основы психического развития;

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать

темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Вариативная часть программы построена на следующих принципах:

- ✓ *Энциклопедичность- отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);*
- ✓ *Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко - культурных, этнокультурных особенностей развития региона.);*
- ✓ *Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);*
- ✓ *Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;*
- ✓ *Принцип единства с семьёй (обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).*
- ✓ *Целостности, психологической комфортности, творчества, участия или содействия, интеграционного подхода, системно- деятельностного подхода.*
- ✓ *Возрастной и социокультурной адекватности (вся информация и все формируемые навыки у дошкольника должны быть востребованы в его повседневной жизни);*
системности.

1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает условия для развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с ЗПР, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся :

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические) ;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников В ДОО функционируют 3 группы

компенсирующей направленности для детей 4-6 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Воспитанники с задержкой психического развития зачисляются в группу, соответствующую их возрасту

Предельная наполняемость группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых), замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Выражается у детей в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, речи. Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу.

В соответствии классификацией, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода, выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза,
- соматогенного генеза,
- психогенного генеза,
- церебрально-органического генеза.

В зависимости от происхождения задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности и, соответственно, различные прогнозы. Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной и личностной сферы. Характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность

психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с

длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, длительная диспепсия на протяжении первого года жизни, сердечно -сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек. Эти особенности развития часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Соматическое состояние в данном случае не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Детей этой группы характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов (безнадзорность, жестокость, гиперопека), могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированностью произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни (особенно опасен период до 2 лет). Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. **Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:**

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы);
- они значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции

поведения, у них проявляются недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, низкой устойчивости нервной системы к умственным и физическим нагрузкам, энцефалопатических расстройств;

-ведущая деятельность (игровая) у них недостаточно сформирована;- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, неустойчивость эмоционального тонуса, которое проявляется в примитивности эмоций, резкой смене настроения (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот), плаксивости, склонности к апатии;

- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности;

-проявляется недоразвитие межличностных компонентов;

- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

Восприятие

У детей с задержкой психического развития отмечают трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства. Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом указывает на недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании зрительно-слуховой интеграции, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие. Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой

другой деятельности, которой занимаются дети. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

У детей с ЗПР наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);

существенные проявления задержки психического развития в изобразительной деятельности выражаются очень низким уровнем активности к данному виду деятельности. В рисунках детей с задержкой психического развития не проявляется эмоциональность (яркость) изображения. Недостатки моторики сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

Речевое развитие

Специфические особенности общения дошкольников рассматриваемой категории обусловлена системным недоразвитием речи, проявляющимся в совокупности фонетических, лексических, грамматических и синтаксических нарушений. Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем.

Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Словарь детей с ЗПР беден и представлен

преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, наречий и местоимений, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. Для полноценного общения необходимо развитие у воспитанников с ЗПР диалогической и монологической речи.

Речь ребенка с ЗПР характеризуется наличием необоснованных длительных пауз, не сформирован процесс интонационной выразительности речи. Детям трудно не только различать интонацию предложения, самостоятельно ее воспроизводить, но и имитировать различные виды интонационных структур.

Возраст 3-4 года

Характерными признаками задержки психического развития ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированностью возрастных форм поведения;

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением). Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой. Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривание, что снижает продуктивность его действий. Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспраксические отклонения в плане общей и мелкой моторики. Таким образом, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со

сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР.

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У части детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Дети с ЗПР двигаются свободно, уверенно лишь к 5 годам – приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного

выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют

процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети с ЗПР, впервые поступающие в дошкольную образовательную организацию, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие – активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с ЗПР чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития в 5-7 летнем возрасту, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные

недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные образовательные организации, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

С 6 лет у дошкольников с ЗПР существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Региональные особенности.

Хутор Белый входит в состав 12 населенных пунктов Темрюкского района. Относится к Краснострельскому сельскому поселению. Расстояние до пос. Стрелка составляет 6 км, до Темрюка – 19 км. Азовское море находится в 18 км от х. Белый, Черное море – в 35 км. Население хутора – 1 377 человек. Климат умеренно-континентальный. Летом преобладает сухая жаркая погода, зимы проходят без сильных заморозков (средняя температура -0,8С). В летний период используются прекрасные условия для закаливания детского организма. Главная отрасль экономики х. Белый – сельскохозяйственная деятельность (выращивание зерновых, бахчевых культур) и животноводство. Социальное партнёрство с КФХ «А.И.Максименко» активно используется в реализации задач социально- коммуникативного развития.

Недалеко расположены Дом культуры, библиотека, школа. В Доме Культуры функционируют 11 кружков для детей и подростков. Три коллектива имеют звание образцовых и народных. Далеко за пределами поселения известен вокальный коллектив “Хуторянка”. С этими организациями установлено социальное партнёрство на основе договорных отношений. Тесное сотрудничество на протяжении многих лет оказывает неоценимую помощь в реализации воспитательных и образовательных задач, художественно- эстетического развития детей. Одарённые дети имеют возможность развивать свои способности, выявленные педагогами в детском саду.

Миграционные процессы на территории хутора и района характеризуются как интенсивные. Этнический состав семей воспитанников МБДОУ ДС КВ № 23 в целом имеет однородный характер: основной контингент - 98,5 % - дети из русскоязычных семей, 1,5% - иностранные граждане. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данные социокультурные и демографические особенности находят свое отражение в п. 2. 8. «Рабочая программа воспитания», в части мероприятий, знакомящих воспитанников с ценностями, традициями, историей родного хутора и района, многообразием культур разных народов, проживающих на его территории.

Такие условия образовательной деятельности предполагают следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

— программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к кубанской народной культуре.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия

Комплектование кадрами осуществляется на основании штатного расписания МБДОУ ДС КВ № 23. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и персоналом других структурных подразделений в течение всего времени ее реализации в каждой компенсирующей группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Реализация Программы обеспечивается следующим кадровым составом:

Административно-хозяйственный персонал	Заведующий – 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 10 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 2 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре - 2
Учебно – вспомогательный персонал	Младший воспитатель- 7
Младший обслуживающий персонал	Повар – 2 Подсобный рабочий – 1 Дворник – 2 Машинист по стирке и ремонту спецодежды, белья – 1 Сторож (вахтер) - 4

Материально- техническое обеспечение.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 1019,3 кв.м. Функционирует с 1974 года. В здании имеются 6 групповых ячеек, музыкально- спортивный зал, мини- музей кубанской хаты. В 2024 году в детском саду произведён капитальный ремонт.

Социальные условия и партнёры:

Система взаимодействия образовательной деятельности с социальными партнерами отражена в таблице:

Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
МБОУ СОШ № 30 х.Белого	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОУ, совместные акции, посещение открытых уроков, экскурсии	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
МБОУ ДО «Эколого-биологический центр» МО Темрюкский район	Совместные экологические акции, конкурсы.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Совет ветеранов х.Белого	Совместные социальные акции, праздники, экскурсии, выставки	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Дом культуры х.Белого	Совместные занятия по знакомству с кубанской народной музыкой. Участие воспитанников в концертах. Участие в выставках, организованных ДК к Дню хутора. Экскурсии: В студию народно- прикладного искусства "Радуница", Совместные праздники с участием народного ансамбля "Хуторяночка" в детском саду.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Детская библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем. Познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Организация встреч с поэтами х.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.

	Белого.	
Белохуторское казачье общество	Проведение совместных праздников ("Посвящение в казацата", День рождения Краснодарского края и т.д.); Встречи с атаманом и казаками Белохуторского общества. Проведение бесед и организованных встреч.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия
Свято-Никольский Храм пос.Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д). Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Темрюкский историко-археологический музей	Организация выездных экскурсий.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Фельдшерско-акушерский пункт х.Белого.	Проведение медицинского обследования. Взаимодействие по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.
Пожарная часть ГКУ КК управления ПБ, ЧС и ГО филиала ПЧ 19	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Договор о сотрудничестве. Заключается ежегодно.

Данное взаимодействие осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ учёта запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с

незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во

взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры

познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения Программы К трем годам
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева	-Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы); - Замечать изменения в звучании (тихо - громко): -Петь, не отставая и не опережая других; - Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); - Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др. - Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
На этапе завершения дошкольного образования	- Восприятие музыкальных образов и представлений; -Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре; -Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни; -Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

(2)* Планируемые результаты изложены в программе «Родной хуторок, для детей 5-7 лет стр.37.

(3)*Планируемые результаты по программе «Разговор о правильном питании»: стр.7-8.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных Программой целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в МБДОУ ДС КВ № 23 , заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп компенсирующей направленности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью установления эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для ее проведения используются низкоформализованные методы и диагностические карты, разработанные педагогами МБДОУ ДС КВ № 23 самостоятельно, адаптированные к условиям групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного периода.

Мониторинг речевого развития, дефектологическое обследование и психологическую диагностику воспитанников с ЗПР проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, , педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика речевого развития и его динамики позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом используется

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», разработанная Н. В. Нищевой. Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются:

- “Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет” (Нищева Н.В.);
- “Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет” (Нищева Н.В.);
- стимульный материал для проведения обследования.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагог-психолог использует диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с :
 - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием условий Краснодарского края и Темрюкского района в частности;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных

образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОУ ДС КВ № 23.

Подходы к методологии и периодичности диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, остаются неизменными и совпадают с таковыми в обязательной части. При проведении педагогической диагностики музыкальный руководитель фиксирует в процессе музыкальных занятий уровень четырех основных показателей: движение, слушание музыки, чувство ритма, пение. Эти параметры переходят от одной возрастной группы в другую с усложнением с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ЗПР.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР по возрастам в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Содержание образования в обязательной части Программы представлено в таблице:

Дети дошкольного возраста с ЗПР

Образовательная область	Пункты , в соответствии с ФАОП ДО,	Содержание образовательной деятельности (с целью оптимизации представлено в виде ссылок на извлечения из ФАОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	34.4.1	
Познавательное развитие	34.4.2	
Речевое развитие	34.4.3	
Художественно-эстетическое развитие	34.4.5	

Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на санках и коньках, езды на велосипеде)	34. 4. 6	
---	----------	---

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 6 - 29).</i>	<i>3- 8 лет</i>	

<i>Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Родной хуторок» для детей 3-7 лет.</i>		
<i>Возраст детей</i>	<i>задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>Стр. 9</i>	<i>Стр.18-24</i>
<i>От 5 лет до 7 лет</i>	<i>Стр. 9</i>	<i>Стр.24-31</i>
<i>Модульная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова</i>		
<i>Возраст детей</i>	<i>задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>От 5 лет до 7 лет</i>	<i>Стр.7.</i>	<i>Стр.16-26.</i>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

-взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

-раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

-обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:

-развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально - волевой,личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

-щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;

-вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

-постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

-разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих

занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого- педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников. В группе компенсирующей направленности с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой,

участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В МБДОУ ДС КВ № 23 создана система форм организации деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

В дошкольном возрасте 3- 8 лет		
Простые	Составные	Комплексные
➤ беседа, ➤ рассказ, ➤ эксперимент, ➤ наблюдение, ➤ дидактическая (или любая другая игра)	➤ игровые ситуации, ➤ игры-путешествия, ➤ творческие мастерские, ➤ детские лаборатории, ➤ творческие гостиные, ➤ целевые прогулки, ➤ интерактивные экскурсии.	➤ детско- родительские и ➤ иные проекты, ➤ тематические дни, ➤ тематические недели

Методы организации образовательной деятельности - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

Методы реализации Программы:

В дошкольном возрасте (3-8 лет)
➤ Словесные, наглядные, практические; ➤ Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); ➤ Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; ➤ Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); ➤ Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные **средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов**

Средства реализации Программы	
Реальные	Вертуальные

Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы; Раздаточные материалы; Дидактические игры, предметы, игрушки; Автодидактические материалы; Игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты; Природный и бросовый материал; Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования;	Компьютерные презентации; Интерактивные игры и викторины; Модели объектов; Видео, аудио, анимация, мультипликация.
---	--

Для реализации Программы отобраны следующие **способы, технологии, приемы**

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии, в том числе свободная игра; Технология утренних и вечерних кругов; Информационно-коммуникационные технологии; «Говорящая» среда; Эколого-развивающая среда (“экологические пространства”) Обогащенные игры в центрах активности; Технологии проектной деятельности; Технология “Образовательное событие” ; Развивающий диалог; Конкурсное движение.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных индивидуальным особенностям развития, состоянию здоровья, образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач

воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы, методы и приемы реализации содержания части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Возраст	Способы, методы и приемы реализации Программы
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", И. Каплунова, И. Новоскольцева	Дошкольный	наглядность; → побуждение; → поощрение; → показ; → беседа; → игры; → знакомство с народными инструментами; → индивидуальная работа, → совместная деятельность с семьей; → подготовка к досугам и праздникам; → участие в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

При реализации программы «Родной хуторок»

Формы	Методы	Средства реализации программы
Познавательно-исследовательская деятельности	Исследовательский (экспериментирование, опыты)	Демонстрационные; Макет кубанской хаты и кубанского подворья; Художественная литература кубанских авторов. Технические средства (мультимедиа) музыкальные
Экскурсии	Информационно-рецептивный	
Народные календарно-обрядовые праздники	Репродуктивный (упражнения на основе образа педагога, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)	
Различные виды игр в свободной детской деятельности	Наглядные, словесные, практические	

Общение со взрослыми, социальными партнёрам.)	вт.ч.с	Эвристический (частично-поисковый)	средства. Трудовые (оборудование и инвентарь)

При реализации программы «Разговор о правильном питании»:			
Формы		Методы	Средства реализации программы
Беседа, диалог, дискуссия		Исследовательский (экспериментирование, опыты)	Электронные ресурсы на сайте программы www.prav-pit.ru
Дидактические сюжетно-ролевые игры		Информационно-рецептивный	Художественная литература.
Творческие, проектные и практические работы		Репродуктивный	Раздаточные (рабочие тетради).
Конкурсы, викторины, турниры,		Наглядные, словесные, практические	
Соревнования		Проектные	

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

В ДОО во вторую половину дня организовываются игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики. Культурные практики инициируются детьми. Учитываются традиции детского сада.

Педагог является наблюдателем или партнёром. Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно- исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Мастерская чудес» (с участием родителей)	5-7 лет		+		+	1 раз в месяц
«Полезные крышки»	Все возрастные группы			+	+	1 раз в месяц
«Посылка солдату»	Все возрастные группы				+	2 раза в год

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
-----------	------------

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; – Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Рольевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. • Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; – Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; – Навыки социального поведения.

Культурная практика «Мастерская чудес»

Возрастная группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст, совместно с родителями)

Направленность: творческая практика, коммуникативная практика

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями через участие в мастер-классах, развитие эмоциональной связи между детьми и взрослыми, формирование положительного опыта семейного взаимодействия.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Мастерская чудес» — это форма творческого и эмоционально насыщенного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Основой практики становятся регулярные мастер-классы , в ходе которых дети совместно со взрослыми создают поделки, сувениры, украшения, оформляют выставки, участвуют в тематических проектах. В «Мастерской чудес» взрослые становятся соавторами и наставниками, делясь с детьми своими умениями и традициями, а дети — активными участниками совместного творчества. Практика способствует укреплению детско-родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- развивать у детей творческое воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус; - формировать позитивное отношение к семейным традициям и взаимодействию с родителями; - создать условия для самовыражения и уверенности в собственных силах; - обогащать сенсорный опыт и мелкую моторику через разнообразные виды ручного труда; - приобщать к культуре совместной деятельности и взаимопомощи.
Формы реализации	Мастер-классы с участием родителей — изготовление поделок, украшений, открыток, сувениров из разных материалов (бумага, ткань, природный материал, вторсырье и др.) на праздники, выставки и тематические недели. Семейные творческие мастерские — работа над общими проектами (например, «Семейное древо», «Книга добрых дел нашей семьи», «Дом мечты» и др.). Выставки и ярмарки детско-родительского творчества — оформление итогов совместной работы, публичная демонстрация творческих достижений. Мастер-класс от папы/мамы/бабушки/дедушки — приглашение родителей выступить в роли ведущих творческих занятий (например, папа учит работать с деревом, бабушка — вязать, мама — шить куклу). Мини-проекты — «Сделай подарок своими руками», «Мастерим игрушку для младшей группы», «Украшаем группу вместе».
Педагогическая поддержка	Педагог выступает организатором, вдохновителем и координатором: помогает родителям подготовиться к мастер-классам, подбирает материалы, организует пространство. Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. Поощрение детских инициатив и идей родителей, создание условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с другими практиками	дополнение практики «Помогаторы» (например, поделки — подарки для других групп, воспитателей, ветеранов и т.д.).
Ожидаемые	- дети проявляют творческую инициативу, фантазию, креативность;

Компонент	Содержание
результаты	улучшается детско-родительское взаимодействие; - формируется положительный эмоциональный фон в группе и семье; - дети приобретают опыт коллективной, скоординированной деятельности; - повышается самооценка ребёнка за счёт успешного участия в совместном творчестве; - укрепляется связь детского сада и семьи.

Культурная практика «Крышки во благо»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Крышки во благо» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	– Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; – Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; – Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; – Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; – Способствовать установлению взаимодействия между ДОУ, родителями и сообществом.
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Путь крышки», «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек

Компонент	Содержание
	собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО . Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы) . Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.
Основные задачи	– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; – Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; – Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; – Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; – Укреплять связь между детским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОУ — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтеров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами.

Компонент	Содержание
	6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОУ, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.
Педагогическая поддержка	– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая; – Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; – Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; – Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	– Интеграция с практиками «Мастерская чудес» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогаторы» (помощь в сборе, упаковке посылок); – Включение в общие проекты ДОУ к памятным датам; – Связь с традициями ДОУ и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; – Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; – Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; – Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; – Укрепляется сотрудничество ДОУ, семей воспитанников и сообществ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- ✓ Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- ✓ Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

- ✓ Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- ✓ Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- ✓ Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- ✓ Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае

крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом ДОО встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в

процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)).

Формы проведения:

- тематические доклады;

- плановые консультации;

- семинары; тренинги;

- "Круглые столы".

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

-сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

-определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;

-определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи:

-оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;

-оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

-«Консультационный центр» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Консультационного центра» размещена на официальном сайте ДОО.

Задача:

-оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителем-логопедом групп ежедневно.

Задача:

-информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

-информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско -родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет- пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия позволяющие родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги МБДОУ ДС КВ № 23 используют тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	
---	---

Подходы к взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников с ЗПР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки включает:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим,

но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение

действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. __

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости,

негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно -познавательного и внеситуативно -личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР по образовательным областям представлена в таблице:

Образовательная область	Содержание коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Рабочая программа воспитания (далее РПВ).

Целевой раздел .Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: п.49.1.2. ФАОП ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Сопровождение пожилых людей

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитание чувства любви и уважения к своим землякам – хуторянам, пожилого возраста, желание заботиться о них</i>
--

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Привитие навыков заботливого обращения и сочувствия к людям пожилого возраста.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща при участии в акциях, организованных совместно с Советом ветеранов.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Формирование представлений о значимости деятельности ветеранов труда на благо подрастающего поколения.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Формирование понимания ценности жизни и здоровья в любом возрасте.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Формирование практических навыков, приносящих пользу людям пожилого возраста</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы	

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
<i>Формирование умения воспринимать прекрасное в благородных поступках, совершённых детьми.</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>		

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОО- сплочение укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины и России.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности: Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования: воспитание подрастающего поколения основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений; Принцип безопасной жизнедеятельности: Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования. Данные принципы реализовываются в Укладе ДОУ
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Высокий имидж ДОО подтверждается приоритетностью среди других учреждений. ДОО посещают дети, проживающие не только в х. Белом, но и в близлежащих населённых пунктах: в пос .Стрелка, ст. Старотитаровской. Положительные отзывы родителей о воспитательно-образовательном процессе и высоком профессионализме кадров свидетельствуют о востребованности среди других учреждений района.
Отношение к воспитанникам, их родителям	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

(законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей. Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не даёт им оценку. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос. Уважительно относиться к личности воспитанника. Умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку. Умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми. Умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Соответствует внешнему виду статуса воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребёнка независимо от внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей. Мы строим воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна х.Белому, гимна Краснодарского края, гимна России; День именинника; Поздравления и изготовление подарков детьми для сотрудников детского сада в честь профессиональных праздников (день повара, день логопеда и т.д.), а также в дни их рождений; Традиционная акция: «Сделаем хутор чище». Ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Имеется мини- музей кубанской хаты, в группах оформляются кубанские уголки. Интерьеры групп оформляются детскими работами.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение входят: -МБОУ СОШ № 30 (преемственность воспитательного процесса); -Дом Культуры х.Белого (эстетическое воспитание); -Мемориал погибшим воинам, освобождавшим х.Белый от немецко-фашистских захватчиков (патриотическое воспитание); -Темрюкский историко- археологический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека); -Темрюкский эколого- биологический центр (воспитание любви к природе,и ответственности за сохранение природных богатств); -Совет ветеранов х.Белого (патриотическое воспитание);

	-Белохуторское казачье общество (патриотическое воспитание); ФАП х.Белого (физическое и оздоровительное).
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членов группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решимости, настойчивости) -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Привлечение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я-сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Профессиональная общность
2. Профессионально-родительская общность
3. Детско-взрослая общность:

4. Детская общность

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	Детской общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценности дружбы, заботы Цель: воспитание заботы и ответственности

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.4 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, знаки и символы России, Краснодарского края, Темрюкского района, Краснострельского сельского поселения.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини- музей кубанской хаты и кубанского подворья, кубанская утварь, предметы кубанского быта. Наличие художественно-творческой зоны «Белохуторские умельцы» (картины, вышивки, вязанные и плетёные изделия). Художественная литература местных и кубанских авторов. Книга памяти «След войны в моей семье». Фотографии, макеты, альбомы об истории родного хутора.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в группах, лесная зона с различными породами деревьев и кустарников, цветники на участке детского сада. Мини-огороды на участках, экологическая тропа, фито-поляны, мини-лаборатории.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры сюжетно- ролевых ,настольно- печатных, театрализованных игр. Место для группового сбора на утренний и вечерний круги. Уголки творческой деятельности и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотоальбомы, традиционные выставки совместного творчества детей и родителей. Продукты проектной деятельности и семейных экологических акций «Дом для скворушки» - скворечники) «Покормите птиц зимой»-кормушки и т.д.. Генеалогическое древо семьи. Книга памяти «След войны в моей семье».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Приборы и оборудование мини - лабораторий. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.) Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. Центр книги, иллюстративный материал; календари погоды и природы; карта мира; картотека опытов.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально- спортивный зал, спортивные уголки в группах. Спортивное оборудование: степ- платформы, фитболы, мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцебросы, игры на веревочках («Кто быстрее долетят до Луны», «Чья машина быстрее приедет» и др.). Оборудование для кубанских народных игр. Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» (мимика). Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); альбомы с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»; ширмы по темам: «Можно — нельзя»; «Полезно - вредное»; предметы для индивидуальных занятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); плакаты о строении тела человека, продуктах питания, здоровом образе жизни; Рабочие тетради по программе «Разговор о правильном питании».
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Пособия и макеты на тему: «Моя Россия». Презентации на тему: «Путешествие по России – народы и традиции». Карта России. Наглядный и демонстрационный материал: «Русские народные промыслы», гжель, хохлома, дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Альбом «Национальные костюмы народов России», Сказки народов России.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Материал для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.); Трудовой инвентарь (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке); Пособия, стимулирующие детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др. Уголки дежурных, памятки для дежурных). Центры для различных видов труда (уголки ручного труда, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей. Созданы условия для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад). Игровая материальная среда (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.). Модели трудового процесса, модели техники работы с различными орудиями труда, альбомы выкроек, чертежей и т.д.; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, элементы украшения к празднику, выполненные детьми. Тематические альбомы, презентации, дидактические игры для ознакомления с трудом взрослых;

	Материал для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.)
--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Организация воспитательного процесса в МБДОУ ДС КВ № 23 возложена на старшего воспитателя МБДОУ ДС КВ № 23. Общую координацию осуществляет заведующий ДОО. Реализуют рабочую программу воспитания следующие специалисты:

Должность ответственного	Функция
Учитель- логопед	Организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	Реализация воспитательных задач в образовательном процессе.
Музыкальный руководитель	Реализация задач эстетического воспитания
Инструктор по физической культуре	Реализация задач физического развития

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами неоценимую помощь в воспитании детей оказывают атаман Белохуторского казачьего общества, библиотекарь, Настоятель Свято- Никольского Храма , председатель Совета ветеранов х.Белого.

Нормативно- методическое обеспечение.

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: в связи с утверждением рабочей программы воспитания в локальные нормативные акты внесены соответствующие изменения. Сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется на основании договорных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной образовательной среды построена в соответствии с п.53. ФАОП ДО.

РППОС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППОС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППОС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально- спортивный зал	Ноутбук, мультимедийное оборудование, аудиоплеер
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, ноутбук, сканер, принтеры.
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, сканер, принтеры.

К сети «Интернет» подключены с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Наполняемость РППС

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Групповые помещения	
Функции:	Организация воспитательно-образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.
Направления развития	Центры активности
"Социально-коммуникативное развитие"	Уголок безопасности. - Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.). Уголок ПДД - Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями) - Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.). Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные
	- игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). - Детская художественная литература по тематике. - Пособия и игры по обучению детей ПДД - Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД. - Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».
	- Уголок дежурства - Уголок труда - Семейные альбомы - Уголок уединения Зона сюжетно- ролевых игр - Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, космонавты, семья и т.д.). - Ширмы для зонирования пространства
"Познавательное развитие"	Математический уголок Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме;

	• Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • Материал для развития временных, пространственных представлений; • Дидактические игры математического содержания; • Геометрические фигуры; Уголок познавательно- исследовательской деятельности • Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. • Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. • Цветовой спектр • Дидактические игры на развитие внимания и памяти • Настольно- печатные игры (домино, лото) • Тактильные доски • Образцы различных материалов (добывающие и производящие) Уголок кубановедения • Флаг и герб Кубани • Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного хутора , района, края. • Образцы народно- прикладного искусства Кубани. Уголок патриотического воспитания • Флаг и герб России • Наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. Уголок природы • Комнатные растения в соответствии с возрастом детей • Календарь природы • Инвентарь для ухода за растениями • Картотека паспортов комнатных растений • Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания • Бутафорские предметы овощей и фруктов • Природный материал • Гербарии растений • Альбомы и книги экологического содержания • Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
Речевое развитие	Книжный уголок • Художественная литература • Портреты писателей • Папки с картинками и фотографиями • Иллюстрации • Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; • Альбомы для словотворчества; • Картотеки загадок, потешек, скороговорок; • Настольно-печатные игры;

	• Иллюстрации к знакомым произведениям • Детские журналы • Сюжетные и предметные картинки Центр речевой активности • Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов • Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Уголок театрализации • Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д) • Ширма • Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный центр • Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. д.) • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан • Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) • Атрибуты к музыкальным подвижным играм • Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) • Магнитофон и набор программных аудиозаписей • Музыкальные картинки к песням • Металлофон • Фланелеграф или магнитная доска • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты к подвижным музыкальным играм • Музыкальные лесенки (трехступенчатая) • Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) • Иллюстрации по теме: «Времена года» • Музыкальные игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. • Настольная ширма и ширма по росту детей • Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая • Элементы костюмов к знакомым народным танцам • Портреты композиторов • Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях • Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения

	характера мелодии при слушании музыки • Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» Уголок творческой деятельности • Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) • Доска для рисования • Фланелеграф • Магнитная доска • Образцы народно-прикладного искусства Кубани и России • Природный и бросовый материал • Репродукции картин разных жанров; • Произведения живописи • Произведения архитектуры • Образцы и схемы построек из строительного материала • Строительный материал • Природный материал для творческой деятельности • Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) • Конструкторы «Лего».
--	---

"Физическое развитие"	Спортивный уголок Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия: • Коврик массажный со следочками. . • Шнур кроткий (плетенный). • Шест длинный гимнастический • Мини – беговая дорожка. Для прыжков: • Обруч малый • Скакалка короткая Для катания, бросания, ловли: • Кегли. • Кольцеброс. • Малое баскетбольное кольцо • Мяч для мини - баскетбольный • Мешочек малый с грузом • Мяч резиновый • Мяч массажер. • Обруч большой. • Серсо. • Бадминтон. • Городки. Для ползания и лазанья • Комплект мягких модулей Для ОРУ • Гантели пластмассовые. • Кальцо малое. • Лента короткая. • Мяч средний. • Палка гимнастическая, короткая. • Султанчики. • Косички.
	Для познавательного развития • карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков; • картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок; картотека зимних и летних видов спорта; • книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Кубани, России; вырезки из газет; значки; талисманы,, марки, фотографии, открытки). • настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)...
Вариативная часть	<i>Мини- музей кубанской хаты, предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.</i> <i>Макет кубанского подворья, изгородь, огород, водоём, скамейка, печь.</i> <i>Фотографии, макеты, альбомы, художественная и справочно-информационная литература.</i>

	Карты, схемы, модели, символика района, края, России. Выставки семейного творчества (результаты работы семейной художественной студии), выставки детского творчества, фотовыставки Наличие художественно-творческой зоны «Белохуторские умельцы» позволяет знакомить дошкольников с творчеством жителей х.Белого – самодеятельным художником П.И.Мельниковым, местной поэтессой А.Н.Шевченко, народным вокальным ансамблем «Хуторяночка» и фольклорной группой «Кумушки». Во всех возрастных группах созданы уголки краеведения, включающие: дидактические игры, настольно-печатные игры, кубанские народные подвижные игры, экспериментальную мини-лабораторию, наглядный материал, художественную литературу кубанских авторов и многое другое. В группах созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины и теста, природного и бросового материала.
--	--

Спальная комната

Функции: Дневной сон, гимнастика пробуждения

Оснащение:	Спальная мебель.
	Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики.

Комната-приёмная

Функции: Для приёма детей и хранения верхней одежды.

Информационно-просветительская работа с родителями

Оснащение:	- Выставки детского творчества. - Уголок для родителей. - короб для игрушек, используемых на улице. - Сушилки для одежды
-------------------	---

Кабинет заведующего

Функции:	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Оснащение:	- Компьютер и компьютерный стол; - Принтер; - Рабочий стол; - Сейф - Угловая полка для хранения документации - Телефон/факс

Методический кабинет

Функции:	- Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
-----------------	--

Оснащение:	• Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Компьютер • Принтер-2 шт; • Магнитофон; • Видеотека; • Телефон; • Документация старшего воспитателя; • Документация председателя ПК; • Портфолио педагогов; • Стол и стулья; • Шкафы для хранения методических пособий; • Рабочий стол; • Компьютерный стол-2; • Уголок аттестации; • Опыты работы педагогов.
-------------------	--

Физкультурно- музыкальный зал	
Функции:	• Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия); • Проведение музыкальных занятий • Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов. • Проведение собраний различного уровня. • Индивидуальная работа с детьми; • Релаксация; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;
Оснащение:	• Документация музыкального руководителя; • Методическая литература музыкального руководителя; • Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов; • Музыкальный центр; • Мультимедийное оборудование; • Детские музыкальные инструменты; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • Детские стулья и столы; Физкультурное оборудование: • Шведская стенка; • Канат; • Шкаф для хранения спортивного инвентаря; • Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ); • Степ- платформы; • Мячи- фитболы

Кабинет учителя- логопеда	
Функции:	• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами.
Оснащение:	• Ящик с песком для работы по пескотерапии. • Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких). • Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревца для работы в песке. • Пластмассовые наборы букв для работы в песке и на магнитной доске. • Карточки со слогами. • Сигнальные раздаточные карточки. • Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки. • Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове. • Демонстрационные схемы с карманами-ячейками для звукового анализа слов. • Раздаточный материал для составления схем предложений. • Кисточки для работы в песочнице, цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадях. • Индивидуальные тетради. • Дидактические игры • Копилка DVD-презентаций. • Картотеки: • упражнений и игр для развития мелкой моторики. • графических диктантов. • игровых заданий по лексическим темам • Копилка трафаретов для обводки и штриховки • Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты.

Кабинет педагога- психолога	
Функции:	• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами.
Оснащение:	Картотеки: • Конструктор «Геометрик»; • Игрушка «Сотер»; • Головоломка «Монгольская игра» (2 уровень сложности); • Головоломка «Монгольская игра» (3 уровень сложности); • Домино «Игрушки»; • Лото «Транспорт»; • Лото «Геометрические фигуры»; • Пирамидка «Колечко-конус»; • Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет; • Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет; • Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет; • Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет; • Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)

Мини- музей кубанского быта	
Функции:	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по реализации задач регионального компонента; • Занятия в семейной художественной студии.
Оснащение:	• Старинные предметы быта (прялка, самовар, утюг, печь); • Образцы народного искусства Кубани (вышивка, плетение, гончарное ремесло ,природный материал); • Образцы кубанской одежды.

Костюмерная	
Функции:	• Хранение костюмов, реквизитов и бутафории для проведения праздничных мероприятий , развлечений.
Оснащение :	• Костюмы для различных персонажей в необходимом количестве; • Бутафория для проведения праздничных мероприятий; • Ширма для кукольного театра

Тропа здоровья	
Функции:	• Приобщение детей к здоровому образу жизни; • Профилактика плоскостопия; • Развитие координации движений; • Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям; • Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
Оснащение :	• Дуги для подлезания; • Скамейка; • Массажные дорожки • Пеньки для ходьбы • Душевые кабины для закаливающих процедур

Экологическая тропа	
Функции:	• Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. • Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы. • Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников. • Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
Оснащение :	Экологическая тропа состоит из нескольких функциональных зон: • «Кубанское подворье»- игровая площадка, организованная в кубанском стиле, включающая макет кубанской хаты, огород, ферму с домашними животными.

	• «Тихий уголок в лесу»- зона отдыха с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта; • «Лесная поляна»- зона для экологического познания дикой природы (знакомство с животными, птицами, насекомыми); • «Во саду ли, в огороде»- мини-огород с овощными культурами для воспитания трудовых навыков , наблюдений и экспериментирования. • «Мини-стадион»- спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей. • «Метео-станция» – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). • «Цветник»- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ. • «Фито-поляна»- Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, клевер, мята, подорожник, зверобой). • «Муравейник» - зона экологического познания жизни насекомых (муравьев). • «Мини- пруд с фонтанчиком»- искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лягушки) дает возможность наблюдений за водными растениями и обитателями водоёма.
--	--

Спортивная площадка	
Функции:	• Проведение физкультурных занятий на воздухе. • Проведение спортивных праздников и развлечений.
Оснащение :	• Зона с оборудованием для спортивных игр (футбол, хоккей на траве); • Беговая дорожка; • Яма для прыжков; • Полоса препятствий.

Игровые площадки (для всех возрастных групп-6)	
Функции:	• Проведение прогулки
Оснащение :	• Веранды с игровым оборудованием; • Цветники и мини- огороды для ухода и наблюдений за растениями; • Тропы здоровья

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 6 игровых площадок, спортивная площадка. Имеется «лесная» зона с хвойными и лиственными деревьями, цветники.

Особенности организации РППС вариативной части Программы:

Для успешного решения задач программы «Родной хуторок» создан мини-музей кубанского быта в которой имеются деревянные лавки, стол, деревянная кровать, сундук, прялка. На полках размещены предметы народно-прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки, глиняная посуда: макитры, глечики, махотки, плетёные корзины, ухват, кочерга.

Учитывая кубанские региональные особенности оформления интерьера, окна хаты украшены вышитыми занавесками, стол- вышитой скатертью, рушниками, салфетками. На стенах- обрамлённые вышитые полотенца («рушники») семейные фотографии. Кровать застелена домотканым цветным рядом с несколькими подушками, а на полу - домотканые половики.

На территории детского сада оформлен уголок, имитирующий кубанское подворье: макет кубанской хаты, огород, водоём. Неоценимую роль играет кубанское подворье при проведении народных праздников и посиделок.

Наличие в детском саду зоны «Белохуторские умельцы» позволяет знакомить дошкольников с творчеством жителей х.Белого. Это самобытный художник П.И.Мельников, местная поэтесса А.Н.Шевченко, поэт и композитор Б.И.Малиновский, образцовая художественная студия декоративно- прикладного творчества «Радунца», народный вокальный ансамбль «Хуторяночка», и вокальный ансамбль «Кумушки».

Во всех возрастных группах созданы уголки краеведения, включающие: дидактические игры, настольно-печатные игры, кубанские народные подвижные игры, экспериментальную мини-лабораторию, наглядный материал, художественную литературу кубанских авторов и многое другое.

Для реализации задач по оздоровлению и повышению уровня физической подготовленности детей с использованием оздоровительной технологии «степ- аэробики» имеется необходимое оборудование: степ- платформы по количеству детей.

Для реализации задач по формированию культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания в детском саду имеются рабочие тетради на каждого ребёнка, комплект плакатов. Важным образовательным инструментом при реализации программы является сайт- www.prav-pit.ru

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных **Стандартом** результатов освоения АОП ДО и оснащены следующими учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Автор	Название книги	Издательство, год издания.
1.	Нищева Н.В	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание четвёртое, переработанное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО	СПб., Детство-Пресс, 2024.
2.	Нищева Н.В	«Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3-7 лет». Издание пятое, исправленное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО	СПб., Детство-Пресс, 2024.
3.	Нищева Н.В.	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.»	СПб., Детство-Пресс, 2016.
4.	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2024.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
2.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	СПб., Детство-Пресс, 2016.
3.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми с 6 до 7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2017.
5. Картотека предметных картинок.(по всем лексическим темам)			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб., Детство-Пресс, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Кириллова Ю.А.	Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
2.	Е.В.Сулим	«Детский фитнес» Методическое пособие	ТЦ «Сфера», 2014г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	000 «ТЦ Сфера», 2009г.

2.	О.Э.Литвинова	Рисование- лепка- аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.
3.	О.Э.Литвинова	Рисование- лепка- аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.
Литература для родителей дошкольников			
1.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (старшая группа) Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2021.
2.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (старшая группа) Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2021
3.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (подготовительная к школе группа) Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2021.
4.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (подготовительная к школе группа) Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2021.
Образовательная область «Речевое развитие»			
1. 1.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
2. 2.	Нищева Н.В.	Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
3. 3.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
4. 4.	Нищева Н.В.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
5. 5.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4	СПб., Детство-Пресс, 2016.
6.	Нищева Н.В.	Мой букварь	СПб., Детство-Пресс, 2017.
7.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет .	СПб., Детство-Пресс, 2017.
8.	Нищева Н.В.	Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков №2. 4,8,18	СПб., Детство-Пресс, 2022.
9.	Нищева Н.В.	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.

10.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2022.
11.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2022.
12.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3	СПб., Детство-Пресс, 2022.
13.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4	СПб., Детство-Пресс, 2022.
Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы			
1.	В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З. Г. Прасолова.	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»	Краснодар. «Традиция», 2007г.
2.	Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких	«Ты, Кубань, ты наша Родина»	г.Краснодар, 2004
3.	Г.П.Григоренко	«Родной хуторок». Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	х. Белый 2017г.
4.	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова	Модульная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	Москва, 2022г.
5.	И.Каплунова, И.Новоскольцев а	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки»	«Невская нота» 2015г.
6.	Е.В.Сулим	Методическое пособие «Детский фитнес».	. Творческий центр «Сфера» , 2014г.
7.	Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина	«Степ-аэробика для дошкольников «Топ- топ» (4- 7 лет)	Детство- Пресс, 2021г.
8.	Н.П.Гришаева	Методическое пособие Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет»	Москва, ИЦ «Вентана-граф», 2017.
9.	М.Кинеева, В.К узина	«Финансовая грамотность» Рабочая программа с методическими рекомендациями	Москва «Просвещение –Союз», 2023

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППОО, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Имеется дополнительные помещения- костюмерная, мини- музей кубанского быта.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурные листы представлены на официальном сайте ДОО. Приложение № 1 к АОП ДО. <https://ds23-belyj-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный институт развития образования РФ: <http://www.firo.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uo.temr23.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Российское образование <http://www.edu.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/recoms>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

1. Детство- пресс: <https://detstvo-press.ru/>
2. Мозаика-синтез: <https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»:

<https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Толковые словари русского языка: <http://www.slovari.ru>

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

До и после трех <http://azps.ru/baby/>

Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>

Дошкольники <http://doshkolniki.ru/>

Дошкольное образование- <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

[http://festival.1september.ru /](http://festival.1september.ru/)

<http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Дошкольное воспитание»<http://dovosp.ru/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

Министерство образования и науки Российской

Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

«Разговор о правильном питании» <https://www.prav-pit.ru/>

3.4.Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном **приказом** Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

МБДОУ ДС КВ № 23 вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Функционирует «Школа педагогического мастерства», организуются мастер-классы, открытые мероприятия, семинары,

консультации, конкурсы. Свой опыт работы педагоги демонстрируют на районных постоянно- действующих семинарах и методических объединениях. Ежегодно, на базе ДОО проходит районный постоянно- действующий семинар по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В ДОО реализуются права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на официальном сайте ДОО (Приложение № 2 к АОП) <https://ds23-belyi-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

3.4. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР. (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ ДС КВ №23. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ ДС КВ № 23 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

3.6.Режим и распорядок дня.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС КВ № 23 организуется в соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ. Учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму». Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, во взаимосвязи с семьей. Основной формой работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Воспитатели и учитель-логопед используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями. Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели координируют содержание организованной образовательной деятельности.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21 начало и окончание образовательных программ для детей всех возрастов : нбачало не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

15 минут- для детей от 4 до 5 лет;

20 минут – для детей от пяти до шести лет;

25 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

40 минут- для детей от 4 до 5 лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

При использовании в работе гаджетов соблюдаются допустимые размеры экранов электронных средств обучения:

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, не менее	
	дюйм	сантиметр
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65	165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6	39,6
Ноутбук	14,0	35,6
Планшет	10,5	26,6

Распорядок дня включает:

Утреннюю гимнастику- не менее 10 мин. Прием пищи : завтрак, обед и полдник. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневную прогулку детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей 5 - 7 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед

возвращением детей в помещения ДО. Дневной сон для детей 4- 7 лет – не менее 2 часа 30 мин.

Режимы разработаны в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 (летний, зимний).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделяется два периода:

Временной интервал	I -период
01 сентября по 30 мая	Характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладения новыми видами и способами действия
*****	II-период
01 июня по 31 августа	характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей В группах компенсирующей или комбинированной направленности в период с 1 по 30 июня проводятся индивидуальные коррекционные занятия

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет на I-период с 01.09. по 31.05.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.30-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20- 12.10
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Вечерние занятия, индивидуальная работа	15.50-16.05

воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.05-17.30

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет на II -период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.05-17.30

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6, 6 -7 лет на I-период с 01.09. по 31.05.

Режимные моменты	Время проведения	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная	7.30-8.30	7.30-8.30

деятельность, утренний круг утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15- 12.00	10.50- 12.00
Второй завтрак	10.30- 11.00	10.30- 11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.25-17.30	16.30-17.30

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6, 6 -7 лет на II- период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время проведения	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.30-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	
Второй завтрак	10.30- 11.00	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00- 12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.25	16.00-16.30

Вечерний круг		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.25-17.30	16.30-17.30

Проектирование образовательного процесса. Модель года 4-5 лет.

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	«Осень. Признаки осени, деревья осенью»	«Игрушки»
	«Люблю тебя, мой край родной» (реализация программы «Родной хуторок»)	«Огород. Овощи».	«Одежда, головные уборы»
	«Наше тело и здоровье»	«Сад. Фрукты»	«Обувь»
	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Лес. Грибы. Лесные годы.»	«Посуда».
5 неделя			«Перелетные птицы».
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Зима, зимующие птицы»	каникулы	«Детский сад. Профессии».
2 неделя	«Домашние животные зимой»	«Домашние птицы»	«Ателье. Закройщица.»
3 неделя	«Комнатные растения»	«Домашние животные и их детёныши»»	«Наша армия»
4 неделя	«Новый год»	«Дикие животные и их детёныши»	«Стройка, профессии строителей».
5 неделя		Встреча с местной поэтессой А.Н.шевченко	
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«Весна. Приметы весны, мамин праздник».	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Весенние каникулы.

2 неделя	«Комнатные растения»	«Космос»	«Правила дорожного движения»
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Откуда хлеб пришел?»	«Лето. Насекомые.»
4 неделя	«Мой родной хутор Белый» (реализация программы «Родной хуторок»)	«Почта»	«Лето. Цветы на лугу»
5 неделя		Краткосрочный социально-значимый проект к 9 мая.	
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце».	«Я и моя семья. Дом, в котором я живу» (реализация программы «Родной хуторок»)	«Трудовая деятельность хуторян» (реализация программы «Родной хуторок»)
2 неделя	«Моя родина - Россия»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Знатоки природы»
3 неделя	«Природа родного края» (реализация программы «Родной хуторок»)	«Песочные фантазии»	По выбору детей и родителей. «О правилах важных, пожароопасных».
4 неделя	По выбору детей и родителей «Витаминная неделя»	По выбору детей и родителей (Цветочная неделя).	«Походная неделя».
5 неделя		В гостях у сказки	

Проектирование образовательного процесса. Модель года 5-6 лет.

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки	«Осень. Признаки осени, деревья осенью»	«Одежда, головные уборы»
2 неделя	«Люблю тебя, мой край родной» (реализация программы	«Огород. Овощи».	«Обувь»

	<i>«Родной хуторок»)</i>		
3 неделя	«Наше тело и здоровье»	«Сад. Фрукты»	«Игрушки»
4 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Лес. Грибы. Лесные годы.»	«Посуда».
5 неделя			«Перелетные птицы».
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Зима, зимующие птицы»	<i>каникулы</i>	«Детский сад. Профессии».
2 неделя	«Домашние животные зимой»	«Мебель»	«Ателье. Закройщица.»
3 неделя	«Дикие животные зимой	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Наша армия»
4 неделя	«Новый год»	«Профессии на транспорте»	«Стройка, профессии строителей».
5 неделя		Встреча с местной поэтессой А.Н.шевченко	
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«Весна. Приметы весны, мамин праздник».	«Весенние сельскохозяйственные работы».	<i>Весенние каникулы.</i>
2 неделя	«Комнатные растения»	«Космос»	«Правила дорожного движения»
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Откуда хлеб пришел?»	«Лето. Насекомые.»
4 неделя	«Мой родной хутор Белый» (<i>реализация программы «Родной хуторок»</i>)	«Почта»	«Лето. Цветы на лугу»
5 неделя		Краткосрочный социально-значимый проект к 9 мая.	
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце».	«Я и моя семья. Дом, в котором я живу» (<i>реализация программы «Родной хуторок»</i>)	«Трудовая деятельность хуторян» (<i>реализация программы «Родной хуторок»</i>)
2 неделя	«Моя родина - Россия»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Знаюки природы»

3 неделя	«Природа родного края» (реализация программы «Родной хуторок»)	«Песочные фантазии»	По выбору детей и родителей. «О правилах важных, пожароопасных».
4 неделя	По выбору детей и родителей «Витаминная неделя»	По выбору детей и родителей (Цветочная неделя).	«Походная неделя».
5 неделя		В гостях у сказки	

Проектирование образовательного процесса. Модель года 6-7 лет.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Поздняя осень. Гибы. Ягоды
2 неделя		Фрукты. Труд взрослых в садах.	Домашние животные и их детёныши.
3 неделя	«Люблю тебя, мой край родной» (реализация программы «Родной хуторок»)	Насекомые и пауки. Подготовка к зиме	Дикие животные и их детёныши
4 неделя		Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
Месяц	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Зимние каникулы	Орудия труда. Инструменты.
2 неделя	Мебель.	Транспорт	Животные жарких стран
3 неделя	Посуда.	Профессии взрослых	Комнатные растения
4 неделя	Новогодний праздник.	Труд хуторян.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки
Месяц	Март	Апрель	Май
1 неделя	Ранняя весна. Первые цветы. Мамин праздник	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Весенние каникулы
2 неделя	Наша Родина — Россия.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Поздняя весна. Перелётные птицы. Растения и животные весной
3 неделя	Москва — столица России.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
4 неделя	Трудовая деятельность хуторян.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Примерный объём образовательной нагрузки

№ п/п.	Виды занятий	В неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Речевое развитие	2	2	2
2.	Познавательно-исследовательская, конструктивно- модельная деятельность	2	2	2
3.	Развитие математических представлений	1	1	2
4.	Рисование	1	2	1
5.	Лепка	0,5	0,5	0,5
6.	Аппликация	0,5	0,5	0,5
7.	Физкультурное	2	2	2
8.	Музыкальное	2	2	2
9.	Подгрупповая работа с учителем- логопедом	2	2	2
	Итого:	13	14	14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды деятельности	В неделю
Реализация задач программы «Родной хуторок»	1 раз в режимных моментах
Формирование экологических представлений	5 раз в режимных моментах
Логоритмика	2 раза в неделю на музыкальных занятиях
Фитнес степ- аэробика	1 раз в неделю
фитбол	1 раз в неделю
Основы здорового питания	2 раза в неделю

Циклограмма работы учителя – логопеда с детьми 4-5 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.25 Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.25 Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма работы учителя – логопеда с детьми 5-6 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.25 Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.25 Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма работы учителя – логопеда с детьми 6-7 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.30 Первое подгрупповое занятие 9.40-10.10 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 8.45-9.00 Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.30 Первое подгрупповое занятие 9.40-10.10 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.

3.7.Календарный план воспитательной работы

Дата	События	Мероприятия	Направления воспитания, ценности
Сентябрь			
01 .09	День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное Человек, семья, дружба

01.09-04.09.	Осеннее ателье	Создание осенней праздничной среды детского сада	Эстетическое. Культура, красота
08.09.	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Патриотическое, познание
13.09.	День рождения Краснодарского края	Праздничное мероприятие.	Родина, патриотическое, познание
17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
Октябрь			
01.10	Международный день пожилых людей	Изготовление поздравительных открыток и экскурсия в Совет ветеранов для поздравления. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
03.10.	День освобождения х.Белого от немецко-фашистских захватчиков.	Беседы с детьми, экскурсия к мемориалу. Возложение цветов.	Родина, природа. Патриотическое
04.10	День защиты животных	Экологическое мероприятие «Берегите и любите животных»	Жизнь, милосердие, добро Духовно-нравственное
05.10	День учителя	Экскурсия в школу. Поздравление учителей. Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
3-е воскресенье октября	День отца в России	Изготовление праздничных открыток для пап . Видео-поздравления в групповых чатах, детские сюжетно-ролевые игры «Папа дома», беседа «Папы разные нужны». Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Ноябрь			
04.11.	День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое,

			трудовое, Родина, единство
08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Беседы с детьми о важности работы сотрудников МВД России	Познавательное, знания
3 пятница месяца	День чистоты	Трудовой десант по наведению порядка в групповых уголках и шкафчиках	Трудовое, труд
22.11.	День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное, знания
28.11.	День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно- ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30.11.	День государственного герба РФ	Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Рисование «Наш герб», настольные игры «собери флаг и герб России»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь			
03.12	День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
03.12.	День инвалидов	Тематический день «Дорогою добра» беседы: «Легко ли быть не таким, как все?», «Зачем нужны друзья?». Слушание сказок «Серая Шейка» Д. Мамина -Сибиряка, «Цветик -семицветик» В.Катаева., просмотр мультимедийного фильма «Цветик - семицветик». Творческая выставка «Дорогою добра». Открытки – подарки,	Жизнь, милосердие, добро Духовно- нравственное

		изготовленные детьми старшего возраста Темрюкскому Районному Обществу инвалидов.	
05.12.	День волонтера в России.	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры», «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании, Создание лепбука «Дружба», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я -волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное Духовно-нравственное
06.12.-	Зимнее ателье	Создание зимней праздничной среды детского сада	Эстетическое. Культура, красота
08.12.	Международный день художника	Беседы о художниках, рассматривание картин. Экспозиция картин местного художника П.И.Мельникова	Познавательное, эстетическое, культура и красота
09.12.	День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Встреча с военными, Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа, Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
12.12.	День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны»,«Мы граждане России» Творческий коллаж в группах«Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
31.12.	Новый год.	«Скоро, скоро Новый год» Встреча с местной поэтессой А.Н.Шевченко. Презентация её книги	Патриотическое, познавательное
Январь			
13.01.	Традиционные Колядки	«Колядовщики пришли- радость в хату принесли» Проведение колядок в детском саду	Патриотическое, Родина, познавательное, знания.
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль			
08.02.	День Российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью,пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией	Патриотическое, познавательное

		мультимедийной презентации «Новости российской науки»	
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг перед Отечеством	Беседы с детьми о воинах-интернационалистах. Рассказ о нашем земляке В.Скибы, погибшем в Афганистане в честь которого названа улица в пос.Стрелка.	Патриотическое, познавательное
21.02	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
23.02.	День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март			
01.03.	<i>Весеннее ателье</i>	<i>Создание праздничной весенней атмосферы в детском саду</i>	<i>Эстетическое. Культура, красота</i>
08.03	Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
18.03.	День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
27.03	Всемирный День театра	Организация недели театра в каждой возрастной группе. Итоговое мероприятие: Театральные постановки.	Эстетическое. Культура, красота, Познавательное
31.03.	День рождения К.И.Чуковскому	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Экскурсия в библиотеку Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель			

12.04.	День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
22.04.	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
23.04.	<i>Апрельский субботник</i>	<i>Совместное мероприятие с родителями воспитанников – субботник по озеленению и благоустройству территории детского сада.</i>	<i>Трудовое</i>
Май			
01.05.	Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
09.05.	День Победы. Акция «Георгиевская лента»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Книга памяти» (подбор материала и пополнение Книги памяти.	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
15.05.	Международный День семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
24.05.	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
30.05.	<i>Летнее ателье</i>	<i>Создание праздничной летней атмосферы в детском саду</i>	<i>Эстетическое. Культура, красота</i>
Июнь			
01.06.	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
06.06.	День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное

12.06.	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
22.06.	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Июль			
08.07.	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август			
2-я суббота августа	День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
22.08.	День государственного флага РФ	Праздник «России часть и знак – красно – синий – белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
27.08.	День Российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДС КВ № 23 разработана на контингент воспитанников: от 5 до 7 лет.

Количество и виды групп:

Группа	Тип группы	Возрастной диапазон детей
Средняя	компенсирующая	4-5лет
Старшая	компенсирующая	5-6лет
Подготовительная к школе	компенсирующая	6-7 лет

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом,

вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы и предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие этапы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
1. Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
2. Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

Формы работы по образовательным областям:

Образовательная область	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
«Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации

	совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
«Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
«Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
«Физическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда - устно; в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- ✓ организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- ✓ систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ ДС КВ № 23 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	<i>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</i>
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	<i>2 раза в год Постоянно ежегодно</i>
<i>В управлении ДОУ</i>	- заседания совета родителей, Совета ДОУ, педагогических советах.	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ и групповых мессенджерах; -консультации, семинары, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания;	<i>По плану Обновление постоянно по годовому плану По запросу</i>

	-родительские собрания; -консультационный центр.	родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Школа молодых родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -праздниках; - Проектная деятельность; -Семейные праздники (День матери, , Новый год, День Победы, Международный день семьи, День семьи, любви и верности)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год Согласно календарю