

П.2.7. ФОП ДО Рабочая программа воспитания (далее РПВ).

Целевой раздел .Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Сопровождение пожилых людей

В РПВ выделены следующие направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Воспитание чувства любви и уважения к своим землякам – хуторянам, пожилого возраста, желание заботиться о них</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Привитие навыков заботливого обращения и сочувствия к людям пожилого возраста.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща при участии в акциях, организованных совместно с Советом ветеранов.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование представлений о значимости деятельности ветеранов труда на благо подрастающего поколения.</i>	

--

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование понимания ценности жизни и здоровья в любом возрасте.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование практических навыков, приносящих пользу людям пожилого возраста</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Формирование умения воспринимать прекрасное в благородных поступках, совершённых детьми.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>		

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОО-сплочение укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины и России.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности: Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования:

	воспитание подрастающего поколения основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений; Принцип безопасной жизнедеятельности: Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования. Данные принципы реализовываются в Укладе ДОО
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Высокий имидж ДОО подтверждается приоритетностью среди других учреждений. ДОО посещают дети, проживающие не только в х. Белом, но и в близлежащих населённых пунктах: в пос .Стрелка, ст. Старотитаровской. Положительные отзывы родителей о воспитательно- образовательном процессе и высоком профессионализме кадров свидетельствуют о востребованности среди других учреждений района.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей. Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не даёт им оценку. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос. Уважительно относиться к личности воспитанника. Умеет заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему. Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку. Умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми. Умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Соответствует внешнему виду статуса воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребёнка независимо от внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей.

	Мы строим воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна х.Белому, гимна Краснодарского края, гимна России; День именинника; Поздравления и изготовление подарков детьми для сотрудников детского сада в честь профессиональных праздников (день повара, день логопеда и т.д.), а также в дни их рождений; Традиционная акция: «Сделаем хутор чище». Ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Имеется мини- музей кубанской хаты, в группах оформляются кубанские уголки. Интерьеры групп оформляются детскими работами.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение входят: -МБОУ СОШ № 30 (преемственность воспитательного процесса); -Дом Культуры х.Белого (эстетическое воспитание); -Мемориал погибшим воинам, освобождавшим х.Белый от немецко-фашистских захватчиков (патриотическое воспитание); -Темрюкский историко- археологический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально- окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека); -Темрюкский эколого- биологический центр (воспитание любви к природе,и ответственности за сохранение природных богатств); -Совет ветеранов х.Белого (патриотическое воспитание); -Белохуторское казачье общество (патриотическое воспитание); - ФАП х.Белого (физическое и оздоровительное).

Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членов группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
---	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально- волевых качеств (честности, решимости, настойчивости) -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Привлечение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я- сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) — родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, знаки и символы России, Краснодарского края, Темрюкского района, Краснострельского сельского поселения.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини- музей кубанской хаты и кубанского подворья, кубанская утварь, предметы кубанского быта. Наличие художественно-творческой зоны «Белохуторские умельцы» (картины, вышивки, вязанные и плетёные изделия). Художественная литература местных и кубанских авторов. Книга памяти «След войны в моей семье». Фотографии, макеты, альбомы об истории родного хутора.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в группах, лесная зона с различными породами деревьев и кустарников, цветники на участке детского сада. Мини- огороды на участках, экологическая тропа, фито-поляны, мини- лаборатории.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры сюжетно- ролевых ,настольно- печатных, театрализованных игр. Место для группового сбора на утренний и вечерний круги. Уголки творческой деятельности и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотоальбомы, традиционные выставки совместного творчества детей и родителей. Продукты проектной деятельности и семейных экологических акций «Дом для скворушки» -скворечники) «Покормите птиц зимой»-кормушки и т.д.. Генеалогическое древо семьи. Книга памяти «След войны в моей семье».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Приборы и оборудование мини - лабораторий. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.) Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки,

	древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. Центр книги, иллюстративный материал; календари погоды и природы; карта мира; картотека опытов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально- спортивный зал, спортивные уголки в группах. Спортивное оборудование: степ- платформы, фитболы, мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцобросы, игры на веревочках («Кто быстрее долетят до Луны», «Чья машина быстрее приедет» и др.).Оборудование для кубанских народных игр. Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» (мимика). Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); альбомы с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»; ширмы по темам: «Можно — нельзя»; «Полезно - вредное»; предметы для индивидуальных занятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); плакаты о строении тела человека, продуктах питания, здоровом образе жизни; Рабочие тетради по программе «Разговор о правильном питании».
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Пособия и макеты на тему: «Моя Россия». Презентации на тему: «Путешествие по России – народы и традиции». Карта России. Наглядный и демонстрационный материал: «Русские народные промыслы», гжель, хохлома, дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Альбом «Национальные костюмы народов России», Сказки народов России.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Материал для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.); Трудовой инвентарь (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке); Пособия, стимулирующие детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др. Уголки дежурных, памятки для дежурных). Центры для различных видов труда (уголки ручного труда, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей. Созданы условия для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад). Игровая материальная среда (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).

	Модели трудового процесса, модели техники работы с различными орудиями труда, альбомы выкроек, чертежей и т.д.; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, элементы украшения к празднику, выполненные детьми. Тематические альбомы, презентации, дидактические игры для ознакомления с трудом взрослых; Материал для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.)
--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Система взаимодействия образовательной деятельности с социальными партнерами отражена в таблице:

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнёра	Цели	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	<i>МБОУ СОШ № 30 х.Белого</i>	<i>Обеспечение преемственности и целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</i>	<i>Совместные праздники. Экскурсии. Выставки</i>	<i>Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.</i>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Совет ветеранов х.Белого</i>	<i>Формирование способности к духовному</i>	<i>Совместные социальные акции, праздники,</i>	<i>Договор о сотрудничестве. План</i>

<i>е</i>		<i>развитию, нравственному самосовершенст вованию, индивидуально- ответственном у поведению</i>	<i>экскурсии, выставки</i>	<i>взаимодействия</i>
<i>Эстетиче ское воспитани е</i>	<i>Дом культуры х.Белого</i>	<i>Формирование устойчивого интереса к кубанским традициям и обычаям.</i>	<i>Совместные занятий по знакомству с кубанской народной музыкой. Участие воспитанников в концертах. Участие в выставках, организованных ДК к Дню хутора. Экскурсии: В студию народно- прикладного искусства "Радунца", Совместные праздники с участием народного ансамбля "Хуторяночка" в детском саду.</i>	<i>Договор о сотрудничестве. План взаимодействия</i>
<i>Познавате льное</i>	<i>Детская библиотека</i>	<i>Воспитание у детей любви к книге через приобщение к художественной литературе.</i>	<i>Литературные вечера, встречи с библиотекарем. Познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и</i>	<i>Договор о сотрудничестве. План взаимодействия</i>

			детей. Организация встреч с поэтами х. Белого.	
Патриотическое. Познавательное	Белохуторское казачье общество	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе региональных и природных особенностях родного края.	Проведение совместных праздников ("Посвящение в казачата", День рождения Краснодарского края и т.д.); Встречи с атаманом и казаками Белохуторского общества. Проведение бесед и организованных встреч.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия
Духовно-нравственное, Социальное	Свято-Никольский Храм пос. Стрелка	Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям как православной культуры, так и культуры в целом.	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д). Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия
Патриотическое.	Темрюкский историко-	Ознакомление детей	Организация	План

<i>Познавательное</i>	<i>археологический музей</i>	<i>дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного края.</i>	<i>выездных экскурсий.</i>	<i>взаимодействия</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Фельдшерско-акушерский пункт х.Белого.</i>	<i>Формирование навыков здорового образа жизни.</i>	<i>Проведение медицинского обследования. Взаимодействие по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</i>	<i>План взаимодействия</i>
<i>Трудовое Познавательное</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых . Уважение к людям разных профессий.</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей.</i>	<i>План взаимодействия</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Пожарная часть ГКУ КК управления ПБ, ЧС и ГО филиала ПЧ 19</i>	<i>Ознакомление с правилами пожарной безопасности</i>	<i>Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</i>	<i>План взаимодействия</i>

Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Организация воспитательного процесса в МБДОУ ДС КВ № 23 возложена на старшего воспитателя МБДОУ ДС КВ № 23. Общую координацию

осуществляет заведующий ДОО. Реализуют рабочую программу воспитания следующие специалисты:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	Реализация воспитательных задач в образовательном процессе.
Музыкальный руководитель	Реализация задач эстетического воспитания

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами неоценимую помощь в воспитании детей оказывают атаман Белохуторского казачьего общества, библиотечарь, Настоятель Свято- Никольского Храма , председатель Совета ветеранов х.Белого.

Нормативно- методическое обеспечение.

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в локальные нормативные акты внесены соответствующие изменения. Сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется на основании договорных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.