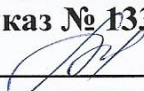


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от « 21 » августа 2025 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 23
Приказ № 133 от «21» августа 2025 г.

«21» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКАЗОЧНАЯ ШКОЛА ШАХМАТ»

Уровень программы: ознакомительный.
Сроки реализации программы: 1 год (37 часов).
Возрастная категория: от 6. до 7 л.
Состав группы: до 10 человек.
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная.
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID-номер Программы в Навигаторе : 77826

Автор-составитель: Гром Татьяна Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ ДС КВ № 23
АМО Темрюкский район

х. Белый
2025 г.

	Содержание :	Стр.
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая документация программы	3-4
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты.	5-21
1.1	Пояснительная записка	5-12
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы	5-6
1.1.3	Отличительные особенности Программы	6
1.1.4	Адресат программы	6-8
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации Программы	8-10
1.1.6	Форма обучения	10
1.1.7	Режим занятий	11
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	11-12
1.2	Цель и задачи Программы	13- 14
1.2.1	Цель программы	13
1.2.2	Задачи программы	13-14
1.3	Содержание программы	14-22
1.3.1	Учебный план	14-16
1.3.2	Содержание учебного плана	16-20
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	20-21
	Раздел II. « Комплекс организационно- педагогических условий, включающих формы аттестации»	22- 33
2.1	Календарный учебный график	22-24
2.2	Раздел программы «Воспитание»	24-27
2.3	Условия реализации программы	27
2.4	Формы аттестации	28
2.5	Оценочные материалы, диагностические методики	28-29
2.6	Методические материалы	29-31
2.7	Список литературы для педагога	32
	Приложения	33-37

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная школа шахмат» по физкультурно-спортивной направленности (далее – Программа), является модифицированной, разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г.Сухина, и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

1. Нормативно-правовая база

Данная дополнительная образовательная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 2024г.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 № 47.01-13-6067/20).

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №23 муниципального образования Темрюкский район.

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

В современную эпоху информационных технологий важно ориентироваться в огромном объеме информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Особенности интеллектуального развития дошкольников создают благоприятные условия для формирования у него наглядно-образного и логического мышления, воспитания усидчивости, внимательности, вдумчивости и целеустремленности.

Игра в шахматы формирует исследовательские умения, дает пищу для размышления, а исследовательская деятельность – основа познания окружающего мира.

1.1.1 Направленность Программы — обеспечение комплексного и полноценного развития детей дошкольного возраста посредством систематизированного обучения игре в шахматы; формирование различных аспектов детской психики, включая когнитивное развитие (развитие памяти, внимания, логического мышления, умения анализировать игровые ситуации и прогнозировать возможные исходы), социальное взаимодействие (приобретение навыков общения, взаимного уважения и командной работы), а также эмоциональное благополучие (самодостаточность, уверенность в собственных силах и способность адекватно воспринимать поражения).

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Новизна Программы заключается в сочетании классических методов обучения с инновационными подходами, направленными на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом многих стран мира. Можно с уверенностью говорить об

огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы по обучению шахматам дошкольников обусловлена развитием когнитивных функций, повышением учебной мотивации, улучшением социализации, совершенствования мелкой моторики и созданием условий для психологического комфорта. Реализовать её целесообразно лишь при наличии компетентных педагогов, достаточного оборудования и умеренной нагрузки на детей.

1.1.3 Отличительные особенности Программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа ежегодно обновляется с учётом динамического развития науки,

техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы. Соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярный пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

1.1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст), допускается отклонение 30% от основной возрастной категории. Набор обучающихся проводится без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Группа формируется по результатам входной диагностики. Количество обучающихся по Программе в группе – 8 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся. Учебный и практический материал Программы подобран с учетом этих возможностей, чтобы вызвать и сохранить интерес и способность к игре в шахматы у всех участников образовательного процесса. Развитие детского коллектива в группе предполагает развитие отношений наставничества, как волонтерского вида деятельности активных обучающихся, готовых понять, принять и помочь другим ребятам.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «удивительный мир шахмат» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по ссылке: <https://p23.навигатор.дети>.

Программа предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе их возрастных и творческих потребностей.

Характеристика развития детей 6–7 лет

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Также в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации Программы

Программа «Сказочная школа шахмат» является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой ознакомительного уровня,

объёмом 37 учебных часа, со сроком реализации - 9 месяцев.

Матрица Программы:

Таблица 1

Специфика целеполагания	приоритет разностороннего развития (когнитивные навыки, социальная компетенция, эмоциональная зрелость); акцент на особенностях раннего возраста; разнообразие целей и результатов; индивидуальный подход; использование игровых и практических форматов; интеграцию шахмат с другими предметами; ориентацию на долговременные эффекты.
Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность	Предметные критерии: оцениваются конкретные знания и умения, приобретённые ребёнком непосредственно в процессе изучения шахмат: - освоение правил игры и ходов каждой фигуры. - понимание простейших комбинаций и приёмов («шах», «мат», «рокировка»). - возможность ориентироваться на шахматной доске, различать горизонтали, вертикали и диагонали. - овладение элементарными тактиками и стратегии ведения партии. Метапредметные критерии: определяют степень сформированности универсальных учебных действий, применимых в разных областях познания: - способность выделять проблему, ставить цель и разрабатывать стратегию её достижения. - логичность рассуждений, умение строить предположения и проверять гипотезы. - навык последовательного принятия решений и коррекции хода действий. - готовность следовать правилам и нормам поведения в рамках социальных норм (уважительное отношение к сопернику, соблюдение очередности хода). Личностные критерии: характеризуют уровень личностного развития ребёнка в результате занятий шахматами: - проявление инициативы и настойчивости в достижении результата. - самостоятельность в принятии решений и оценка последствий выбора. - устойчивость к поражениям, стремление преодолеть трудности и достичь успеха. - эмоциональная уравновешенность, саморегуляция эмоций и поведения. - социальная коммуникация, умение договариваться и сотрудничать с ровесниками и взрослым наставником. Объём содержания программы рассчитан таким образом, чтобы соответствовать возрасту и

	возможностям дошкольников, постепенно усложняясь от начального знакомства с игрой до овладения начальными стратегиями и принципами ведения партий. Сложность регулируется индивидуально с учётом начальных навыков и динамики прогресса каждого ребёнка.
Применяемые методы и технологии	игровые, наглядные, практические методы, информационно-коммуникационные технологии, активное обучение и творческие подходы, соответствующие возрасту детей и обеспечивающие эффективность программы
Формы и методы диагностики	наблюдение, беседы, практическое выполнение заданий, самооценку
Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Предметные (образовательные) результаты: - владеет правилами игры и понимает значения каждой фигуры; - умеет разыгрывать простейшие дебюты; - имеет базовые знания шахматной терминологии и обозначений полей доски. - владеет начальной стратегией игры и базовыми приемами атаки и защиты. Метапредметные результаты: - развитие логического мышления, внимательности и способности концентрироваться. - усвоение навыков анализа и синтеза информации, принятие осознанных решений. - повышение мотивации к познанию и саморазвитию. - развитие рефлексии, самооценки и критичности собственного мышления. Личностные результаты: - выработка волевых качеств: упорство, решительность, дисциплинированность; - укрепление эмоциональной стабильности и выдержанности перед трудностями; - расширение кругозора и культурного багажа благодаря знакомству с историей шахмат; - увеличение доверия к самому себе и другим людям через честную соревновательную деятельность. Реализация программы обеспечивает ребёнку прочный фундамент интеллектуального и личностного развития, закладывающий базу для дальнейшего успешного школьного обучения и жизнедеятельности.
Специфика учебной деятельности	Обучение дошкольников игре в шахматы на ознакомительном уровне включает три ступени: 1. Знакомство с внешностью шахматной доски и фигур, история игры. 2. Освоение терминов: название фигур, понятие хода, взятия, партии.

	3. Изучение правил передвижения фигур, проверка знаний. Итоговое занятие проверяет усвоение правил и расположения фигур
--	--

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная (частично предусмотрены занятия в дистанционной форме обучения, по необходимости).

Форма организации занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Для организации совместной деятельности в объединении и соблюдения необходимого баланса между обучением основам игры в шахматы и развитием свободного творчества, используются многообразные формы работы (практикум, тренинг, игра, учебно-тренировочное занятие, самостоятельная работа, беседа, презентация, соревнование, творческий проект и т.д.).

1.1.7. Режим занятий.

Обучение проводится в группе, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 2. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа).

Режим занятий:

Таблица 2

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
6-7 лет	30 минут	по 1 академическому часу 1 раз в неделю	1	37	37

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группу; состав группы- постоянный; занятия групповые.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают различные развивающие игры и практические творческие работы.

В каждом разделе Программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Наличие в одной группе обучающихся не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации в учебно-воспитательном процессе новый материал всем обучающимся дается на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого уровня обучающихся.

Содержание Программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога. В Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого

обучающегося. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принципы гуманизации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.
- принцип наглядности: использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Программа может учитывать запросы основных стейкхолдеров, таких как родители, дети и педагог. Родители могут высказывать свои пожелания относительно содержания Программы, методов обучения и расписания занятий. Дети могут предлагать свои идеи по выбору игрового материала. Педагог может вносить свои предложения по улучшению Программы, исходя из своего опыта и знаний. Таким образом, Программа может быть адаптирована для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций обучающихся.

Реализация Программы тесно связана с деятельностью МБДОУ ДС КВ №23, в котором реализуется Программа. Это способствует сотрудничеству педагогов, выработке общих подходов в организации воспитательно-

образовательного процесса, взаимодействия с семьями обучающихся.

Также можно отметить влияние на образовательную программу внешних стейкхолдеров: МБОУ СОШ №30, СДК х. Белого. Точками взаимодействия являются совместные познавательные-исследовательские проекты, различные социальные акции, творческие встречи.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2.1 Цель программы: формирование у детей начальных знаний и навыков игры в шахматы, одновременно способствуя развитию логического мышления, внимания, памяти, навыков анализа и прогнозирования, а также воспитывая волю, терпение, уважение к партнерам и любовь к интеллектуальной деятельности.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- знать названия шахматных фигур и поля шахматной доски;
- понимать смысл и назначение каждой фигуры;
- уметь правильно расставлять фигуры на доске;
- осваивать основные правила игры: перемещение фигур, взятие противника, порядок начала и окончания партии;
- получать первоначальные навыки составления простейших шахматных композиций и решения легких задач;
- учиться выбирать оптимальный ход в конкретной позиции;
- изучать начало (дебют) и завершение партии.
- получить представление о важности соблюдения очереди хода и этике поведения в ходе игры.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать логическое мышление и способность к абстрактному представлению объектов и явлений;
- формировать навыки анализа и синтеза, планирования действий и оценки их последствий;
- улучшить концентрацию внимания и зрительной памяти;
- развивать способность видеть закономерности и последовательности, устанавливать связи между объектами и явлениями;
- стимулировать самостоятельный поиск решений и выработки алгоритмов действий;
- обучить правильному распределению ресурсов (время, силы, ресурсы игры);
- формировать осознание собственной роли и ответственности за принятые решения;
- поддерживать творческое мышление и желание экспериментировать с новыми идеями.

Личностные (воспитательные) задачи:

- формировать чувства уважения к партнеру и правилам игры;
- развивать дисциплину и организованность;
- воспитывать волю и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать навыки самоконтроля и сдерживания негативных реакций;
- развивать способность объективно оценивать собственные возможности и достижения;

- формировать привычку к сотрудничеству и взаимопомощь;
- стимулировать стремление к самосовершенствованию и достижению высоких результатов;
- формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 3

	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:					
Раздел №1. «Введение» (1 ч.)					
1.1	В школе шахмат Мониторинг	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел №2 «Шахматная доска» (2 ч.)					
2.1	Как всё начиналось	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
2.2	Удивительные клетки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел №3 «Шахматные фигуры» (9ч.)					
3.1	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.2	Ладья	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.3	Слон	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.4	Ферзь	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и

					самооценка ребенка
3.5	Король	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.6	Конь	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.7	Пешка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.8	Превращение пешки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.9	Сравнительная сила фигур	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 4. «Шахматные позиции» (11 ч.)					
4.1	Рокировка	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.2	Шах, способы защиты от шаха	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.3	Мат	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.4	Ничья	3	1	2	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.5	Одинокий король	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 5 «Шахматный дебют» (11ч.)					

5.1	Четыре принципа игры в дебюте	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.2	Ошибки начинающих	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.3	Как получить преимущество?	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.4	Нападение	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.5	Двойной удар (вилка)	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.6	Смотрим, что под боем	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.7	Детский мат: ставим и защищаемся	2	1	1	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка

Раздел № 6 «Подведение итогов обучения по программе» (1ч.)

5.1	Итоговое занятие.	1		1	Педагогический мониторинг
-----	-------------------	---	--	---	---------------------------

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Раздел № 7 «Шахматные чудеса» (2 ч.)

6.1	Организация и проведение Проведение тематических мероприятий. (выбор по желанию группы или индивидуальных участников)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, коллективный анализ, овладение специальными общеучебными умениями; сформированность мыслительных операций.
	Итого:	37	16	21	

1.3.2. Содержание учебного плана

Инвариантная часть:

Внутри каждого раздела инвариантной части программы темы и задания включают разнообразные игровые упражнения, нацеленные на освоение базовых правил шахматной игры, способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления и способности ориентироваться на шахматной доске. Занятия организованы постепенно — от простых понятий к более сложным, обеспечивая возможность каждому ребёнку осваивать материалы в комфортном и доступном для своего уровня виде.

Результатом освоения программы станет индивидуальное овладение ключевыми элементами шахматной игры и подготовленность к дальнейшему её изучению. Дети смогут уверенно играть простыми фигурами, анализировать позиции, видеть простейшие тактические возможности, проявлять инициативу и желание продолжать развивать свои шахматные навыки.

Раздел № 1. «Введение» (1 ч.)

Тема 1.1 «В школе шахмат. Стартовый мониторинг»

Теория: Диагностика. Выявление уровня овладением игрой в шахматы. Представление о шахматах как виде спорта. Знакомство с правилами поведения во время партии.

Практика: подвижная игра «Шахматный танец», творческое задание «Рисуем(раскрашиваем) шахматную фигуру»

Раздел № 2. «Шахматная доска» (2ч.)

Тема 2.1 Как всё начиналось.

Теория: познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.

Практика: игровое задание «Путешествие в прошлое».

Теме 2.2 Удивительные клетки.

Теория: продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: практическое задание «Начерти диагональ, вертикаль и горизонталь», Упражнение «Назови по нотации».

Раздел № 3. «Шахматные фигуры» (9 ч.)

Тема 3.1 Шахматные фигуры.

Теория: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Практика: игровые задания: «Кто быстрее найдёт», «Конструктор шахматных фигур» (изготовление фигур из пластилина), подвижная игра «Весёлая эстафета с

фигурами».

Тема 3.2 Ладья

Теория: познакомить детей с ладьей. Освоить и закрепить термины БЕЛЫЕ, ЧЕРНЫЕ, ЛИНИЯ, ХОД, ход ладьи.

Практика: упражнение «Съешь ладьёй все чёрные фигуры».

Тема 3.3 Слон.

Теория: знакомить детей с шахматной фигурой «слон», определить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания на практике.

Практика: упражнения «Съешь слоном белые (чёрные) фигуры».

Тема 3.4 Ферзь.

Теория: познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место белого Ферзя, ход. Познакомить детей с принципом борьбы разнопольными Ферзями. Поиграть на шахматной доске «восемь на восемь полей» двумя ферзями, ферзем против ладьи и слона.

Практика: упражнение «Сосчитай, сколько ходов у ферзя», упражнение «Съешь ферзём все фигуры».

Тема 3.5 Король.

Теория: познакомить детей с королем. Закрепить на практике правила хода короля. Познакомить детей с правилами игры королем. Практиковаться игрой королем против других фигур.

Практика: игровые упражнения: «Обойди «забор» из пешек и съешь ладью».

Тема 3.6. Конь.

Теория: познакомить детей с конем. Освоить правила хода коня.

Практика: игровые упражнения: «Найти путь конём», «Назад – вперед».

Тема 3.7 Пешка.

Теория: познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, взятие «на проходе»

Практика: игровые упражнения: «Хожу пешком», «Пешечная линия обороны».

Тема 3.8 Превращение пешки.

Теория: познакомить с новым понятием — «превращение пешки». Закрепление знаний о положении и ходе пешки.

Практика: игровые упражнения «Урок учителя Ферзя»

Тема 3.9 Сравнительная сила фигур.

Теория: познакомить детей с «силой» каждой фигуры, научить определять лучшее положение, закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: упражнение «Какие фигуры на схемах дорожке», игра «Лёгкие и тяжёлые фигуры»

Раздел № 4. «Шахматные позиции». (11ч.)

Тема 4.1 Рокировка. 2 ч.

Теория: познакомить с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.

Закреплять полученные знания посредством применения в практике.

Практика: игровые упражнения: «Замок защитника», «Строительство крепости».

Тема 4.2. Шах. Способы защиты от шаха. 2ч.

Теория: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. научить детей защищаться от шаха.

Практика: игровые упражнения: «Шах черному королю», «Защити короля от шаха»

Тема 4.3. Мат.

Теория: познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Практика: игровые упражнения: «Поставь мат конём (ладьёй. слоном, ферзём, пешкой).

Тема 4.4. Ничья . 3 ч.

Теория: познакомить детей с новым понятием — «ничья». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Упражнять детей находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать

Практика: игровые упражнения: «ничья с помощью вечного шаха», «Пат или не пат».

Тема 4.5. Одинокий король. 2 ч.

Теория: Познакомить детей со способами матирования одинокого короля.

Практика: задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Мат в два хода

Раздел № 5 «Шахматный дебют» (11ч.)

Тема 5.1. Четыре принципа игры в дебюте 2 ч.

Теория: познакомить детей с новым понятием «дебют», Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.

Практика: Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 5.2. Ошибки начинающих.

Теория: познакомить детей с новым понятием «дебют», Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.

Практика: Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 5.3. Как получить преимущество?

Теория: дать понятие о преимуществе в шахматах, какие виды преимуществ существуют, как определить наличие преимущества в позиции. Объяснить, почему важно уметь получать и сохранять преимущество, какое значение имеет контроль над центром доски. Учить правильно оценивать позицию перед принятием решения .

Практика: Игровое задание: «Захват территории», «Охота за фигурами», «Создай защиту!».

Тема 5.4. Нападение. 2ч..

Теория: определить ,что значит нападение в шахматах, какие фигуры чаще всего участвуют в нападении, как правильно организовать атаку на вражеского

короля. Объяснить, для чего нужны быстрые ходы и удары в начале партии, почему важно быстро выводить свои фигуры на активные позиции. Показать, можно ли защищаться от нападения простыми способами

Практика: игровые задания «Охота за королём», «Шашки- шахматы», «Лёгкое взятие».

Тема 5.5. Двойной удар (вилка)..

Теория: объяснить, что такое двойной удар в шахматах, какие фигуры могут совершать двойные удары, какой эффект даёт вилка в шахматной партии. Определить угрозы вилки и как защититься от неё.

Практика: игровые задания «Конь-вилочник», «Волшебник-перебежчик».

Тема 5.6 . Смотрим, что под боем. 2 ч.

Теория: объяснить детям. что означает выражение «быть под боем» в шахматах, как понять, что твоя фигура под угрозой. Учить замечать, какие фигуры находятся под боем, как правильно реагировать, если моя фигура попала под бой. Дать понятие, почему опасно оставлять слабые фигуры под ударом.

Практика: игровые задания «Найти самую уязвимую фигуру», «Спасём друга», «Опасная зона».

Тема 5.7 . Детский мат: ставим и защищаем. 2 ч.

Теория: объяснить детям определение детского мата. Показать правильную последовательность шагов для реализации детского мата. Определить значимость правильного старта партии для достижения детского мата. Выявить причины возникновения. Определить способы защиты. Рассмотреть примеры ситуаций

Практика: игровые задания «Быстрая победа», «Атака и оборона». Мини-квест «Спасём короля».

Раздел № 6 «Подведение итогов обучения по программе» (1ч.)

Тема 6.1 «Итоговое занятие. Пед. Мониторинг».

Теория: проверка знаний, закрепление пройденного материала, выявление пробелов, конструктивная оценка успехов и ошибок, рекомендации по улучшению. обобщение полученных данных, определение дальнейших направлений работы.

Практика: задания пед. мониторинга.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел № 7. «Шахматные чудеса» (2 ч.)

Тема 7.1 Организация и проведение образовательных путешествий, презентация образовательных проектов. Проведение тематических мероприятий. Проведение индивидуальных и коллективных маршрутов (выбор по желанию группы или индивидуальных участников)

Теория: Исследование исторических моментов: интересные факты о знаменитых шахматных партиях и мастерах. Поощрение нестандартных подходов и творческих решений.

Практика: Решение загадок и головоломок. Создание оригинальных композиций и необычных построений на доске. Составление рассказов и сказок о шахматах: волшебные истории, раскрывающие красоту и мудрость шахмат.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы и способы их проверки

Предметные (образовательные) результаты:

- знает основные правила игры в шахматы: названия и внешний вид всех шахматных фигур, порядок расположения фигур на стартовой позиции, особенности первых ходов и общие ограничения в движении фигур;
- приобретает первичные навыки владения основными приёмами игры: знаком со способами перемещения каждой фигуры по доске, знает о правилах рокировки и взятии на проходе, умеет различать понятия шаха, мата и патового положения;
- способен решать простейшие задачи и этюды;
- владеет навыками ориентации на шахматной доске: находит горизонтальные линии, вертикали и диагонали, имеет представление о значимости центральных полей и углов доски;
- владеет первоначальной культурой ведения партии: соблюдает порядок игры и правила этикета (вежливое обращение к сопернику, соблюдение очередности ходов), проявляет уважения к результатам игры и партнеру по партии.
- имеет представление о целях игры и развитии мысли: понимает стратегическую составляющую игры (контроль над центром, безопасность короля), осознаёт последствия своих ходов.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы, являются следующие умения:

- проявляет уважения к партнёру и готовность соблюдать правила честной игры;
- уверен в себе и мотивирован к достижению результата;
- эмоционально устойчив и сдержан в ситуациях выигрыша/проигрыша.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способен следовать правилам игры и действовать последовательно;
- владеет самоконтролем и самооценкой в процессе принятия решений;
- способен планировать и давать оценку своим действиям.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умеет наблюдать, сравнивать и классифицировать объекты и явления (шахматные фигуры, ходы);
- владеет навыком анализа и синтеза (оценка позиции, планирование следующего шага);
- имеет начальные представления о пространстве и ориентировании на плоскости (игра на шахматной доске).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеет основными формами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способен ясно выразить своё мнение и намерения;
- готов воспринимать критику и конструктивно реагировать на неудачи.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол. часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Раздел № 1. Введение (1ч.)							
1.1	04.09		В школе шахмат. Стартовый мониторинг	1	групповое	Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел №2. Шахматная доска (5ч.)							
2.1	11.09		Как всё начиналось	1	групповое	Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
2.2	18.09		Удивительные клетки	1	групповое	Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 3. Шахматные фигуры (9ч)							
3.1.	25.09		Шахматные фигуры	1	групповое	Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.2	02.10		Ладья	1	групповое	Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.3	09.10		Слон	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.4	16.10		Ферзь	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.5	23.10		Король	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.6	30.10		Конь	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.7	06.11		Пешка	1		Музыкально-спортивный	педагогическое наблюдение,

						зал	самоконтроль и самооценка ребенка
3.8	13.11		Превращение пешки	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
3.9	20.11		Сравнительная сила фигур	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 4. «Шахматные позиции» (11ч)							
4.1	27.11 04.12		Рокировка	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.2	11.12 18.12		Шах, способы защиты от шаха	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.3	25.12 15.01		Мат	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.4	22.01 29.01 06.02		Ничья	3		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
4.5	12.02 19.02		Одинокий король	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 5. Шахматный дебют (11ч)							
5.1	26.02 05.03		Четыре принципа игры в дебюте	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.2	12.03		Ошибки начинающих	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.3	19.03		Как получить преимущество?	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.4	26.03 02.04		Нападение	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.5	09.04		Двойной удар (вилка)	1		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.6	16.04		Смотрим, что под	2		Музыкально-	педагогическое

	23.04		боем			спортивный зал	наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
5.7	30.04 07.05		Детский мат: ставим и защищаемся	2		Музыкально-спортивный зал	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
Раздел № 6. Подведение итогов обучения по программе (1ч)							
6.1	28.05		Итоговое занятие.	1		Музыкально-спортивный зал	демонстрация полученных навыков
Раздел № 7 Шахматные чудеса (2 ч.)							
7.1	14.05 21.05		Организация и проведение образовательных путешествий, презентация образовательных проектов. Проведение тематических мероприятий. Проведение индивидуальных и коллективных маршрутов (выбор по желанию группы или индивидуальных участников)	2			демонстрация полученных навыков самоконтроль и самооценка ребенка

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей дошкольного возраста в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в группе.

Воспитание детей в группе происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогом. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

По Программе воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания. Включает в себя формирование

первоначальных представлений о профессиях, уважительного отношения к профессиональной деятельности других.

- основы социального воспитания. Формирует коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами группы, эмпатию.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания:

Таблица 5

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические блоки
Учебные занятия по Программе	Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Способствовать формированию и раскрытию потенциала личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Выявление и развитие способностей, обучающихся путем создания атмосферы в объединении и в образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными	«Взаимодействие с родителями»

	представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и	
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьютерство»

2.2.3. Виды форм и содержание деятельности

Таблица 6

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Блок 1 «Воспитание на учебном занятии»			
1.1	«Добро пожаловать в Страну Шахмат!»	День открытых дверей	Сентябрь
1.2	Посещение сельской библиотеки , организованной в рамках Дня героев Отечества	День героев Отечества	Декабрь
1.3	Развлечение	«Святки на Кубани»	Январь
1.4	Занятие-презентация	«День детской книги»	Апрель
Блок 2. «Воспитание в детском объединении»			
2.1	Игры на знакомство и сплочение коллектива	«Здравствуй, друг!»	Сентябрь
2.2	Игра-викторина	«Золотая осень»	Октябрь
2.3	Урок добра ко Дню Матери	«Самый дорогой человек»	Ноябрь
2.4	Театрализованный новогодний утренник	«Новогодняя сказка»	Декабрь
2.5	Урок мужества	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь
2.6	Развлекательно-спортивная программа	«Богатырские забавы»	Февраль
2.7	Развлекательная конкурсная программа	«Как у наших, у ворот»	Март
2.8	Исторический час	«Дети – герои великой Отечественной войны»	Май
Блок 3 . Ключевые культурно-образовательные события			
3.1	Участие в концертной программе, посвященной Дню дошкольного работника		Сентябрь
3.2	Участие в благотворительной акции «Книга в подарок»		Сентябрь
3.2	Участие в Вахте памяти, посвященной Дню освобождения х.Белого от немецко-фашистских захватчиков		Октябрь
3.4	Участие в тематическом мероприятии «Осень, осень в гости просим!» (осенний праздник для детей)	«Осень, осень в гости просим!»	Октябрь
3.5	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	«История моей семьи»	Октябрь
3.6	Творческая мастерская (Игрушки моих прабабушек)	«Игрушка в кубанской культуре»	Ноябрь
3.7	Тематический концерт для мам и бабушек, в преддверии Дня матери	«Для самых замечательных мам»	Ноябрь
3.8	Участие во Всероссийской благотворительной акции	«Коробка храбрости»	Ноябрь
3.10	Участие в благотворительной акции ко	«Дорогою добра»	Ноябрь

	Дню инвалидов		
3.12	Участие в новогоднем празднике на базе СДК х.Белого	«Новогодняя ёлка»	Декабрь
3.14	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	«Песни Победы»	Май
3.15	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	«Наследники Победы»	Май
3.16	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	«Окна Победы»	Май
3.17	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном ветеранам Великой Отечественной войны в МБУК «ГДК»	«Венок Славы»	Май
3.18	Участие в концертной программе, посвященной Дню защиты детей	«День защиты детей»	Июнь
3.19	Патриотическая акция	«День государственного флага Российской Федерации»	Август
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»			
4.1	Индивидуальные беседы	Консультации для родителей	В течении года
4.2	Анкетирование родителей	Тема: «Возрастные и индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста ребенка»	Сентябрь
4.3	Родительское собрание	Тема: «Как помочь ребёнку стать внимательным. Организация летнего досуга детей.	Апрель
4.4	Разработка памятки		Ноябрь-март
Блок 5. «Наставничество и тьютерство»			
5.1	Наставничество в объединении	Беседы. Коллективные проекты.	Сентябрь - май
5.2		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь
5.3	Проектный метод	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Январь - июнь
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»			
	Игра-викторина	«Кем бы я хотел стать, когда вырасту?»	
	Игра-упражнение	«Выбор за тобой»	
	Викторина	«Найди профессию»	
	Квиз	«Мир профессий будущего»	

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Таблица 7

Результаты воспитания,	Форма проведения	название	сроки проведения
------------------------	------------------	----------	------------------

социализации и саморазвития обучающихся	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива.	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся «что мне интересно»	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	Апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь
	Тестирование	«Кем я хочу стать» (профориентация обучающихся)	Март

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение — характеристика помещения для занятия по Программе.

Проведение занятий с дошкольниками по программе «Сказочная школа шахмат» предполагается в музыкально-спортивном зале, оснащённом столами и стульями для детей дошкольного возраста в соответствии с ростовыми показателями согласно СанПиН, мультимедийное оборудование-1 шт., мольберт демонстрационный- 1 шт., шахматные доски -5 шт.

В зале имеется естественное и искусственное освещение. Предусмотрена система отопления и кондиционирования воздуха. Имеется рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы могут быть задействованы только педагогические сотрудники ДОУ, имеющие необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности, с учетом специфики своего учреждения и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Формы аттестации

В процессе освоения обучающимися программы «Сказочная школа шахмат» педагог осуществляет оперативное управление учебным процессом, контролируя качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определенными критериями и показателями, а также обеспечивает обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции аттестационных мероприятий. Вид контроля и учета успеваемости: стартовый, итоговый.

Диагностика проводится в процессе работы и общения с детьми. В рамках реализации программы педагог осуществляет *текущий контроль* успеваемости обучающегося, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный курс, и осуществляется педагогом во время занятия.

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная

система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

2.5. Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, являющаяся содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Диагностический инструментарий и карты фиксации результатов диагностики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ.

2.6. Методические материалы

Описание педагогических методов и технологий

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая технология, реализуемая через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную;
3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки;
4. Информационно- коммуникационная технология, которая применяется: при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, мультфильмы, подбор дополнительного познавательного материала; обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов; оформление документации, отчётов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний).

В ходе реализации деятельности используются следующие формы организации занятий:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Практическая работа.
3. Дидактическая игра.
4. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
5. Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.
6. Совместная деятельность детей.
7. Совместная деятельность взрослого и детей.
8. Самостоятельная деятельность.

Форма организации занятия — игровые образовательные ситуации.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы

педагога и детей на каждом этапе занятия.

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

Самоподготовка педагога:

Подбор информационного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий подготовка оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы

Дидактический материал:

1. Н. Грабовская, Е. Горячева. «Шахматы для малышей». М.. 2020.
2. Е. Ильина, М. Новиков. «Маленький гроссмейстер» Авторская методика обучения детей шахматам через игротерапию и игровые сюжеты, М..2021.

Демонстрационный материал

1. Шахматная доска — классический вариант доски с четким контрастом между светлыми и темными клетками размером примерно 40х40 см.
2. Набор деревянных фигур — крупные фигуры высотой около 8–10 см, удобные для маленьких рук ребенка, выполненные из дерева, безопасного материала для детей.
3. Демонстрационная магнитная доска — используется педагогом для наглядного объяснения правил игры и различных игровых ситуаций.
4. Игровые коврики — индивидуальные настольные коврики, имитирующие шахматную доску, используемые детьми для индивидуальных занятий.
5. Компьютер мультимедийная система— для демонстрации интерактивных упражнений и мультфильмов, развивающих интерес к игре.
6. Картонные карточки-фигуры — вспомогательные карточки с изображением шахматных фигур для лучшего запоминания формы и значения каждой фигуры.
7. Таблицы-памятки — плакаты с правилами передвижения каждой фигуры, используемыми терминами и базовыми понятиями («шах», «мат»).

Методический материал:

1. Ю. Иванова. Дети играют в шахматы. Комплекс игровых методик и практических рекомендаций для родителей и воспитателей. Саратов, "Новая школа", 2023.
2. Н. Макарова. Весёлые шахматы. Практическое руководство с подробными описаниями заданий и методов игрового обучения. Ярославль, "Академия развития", 2022.
3. Е. Сорокоумова, Т. Петрова. Пространственная логика в шахматах. Методическое пособие. Волгоград, "Научная книга», 2022.

2.7 . Список литературы

Список для педагога

1. Статья "Шахматное образование в детском саду" Федченкова Т.В., Яценко М.А., Цымбалова Е.Д. Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19-20 ноября 2020г., г. Краснодар).
2. Друзина И.В. «Как научиться играть в шахматы?» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Сочи, 2024.
3. Н. Береснева. Педагогика детского шахматного воспитания. М., "Просвещение", 2020 г.
4. И.Симонова, А. Куликова. Обучение дошкольников шахматам. СПб., "Речь", 2021 г.

5. М. Казакова. Творческое воспитание и шахматы. М., "Академия", 2020 г.

Список для детей

1. Фоминых М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Дополненное и переработанное издание. – СПб.: Питер, 2020
2. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images> -Стихи_о_шахматных_фигурах
3. <https://multiurok.ru/blog/poeticheskaja-stranichka-stikhi-o-shakhmatakh> .
4. Мультфильм Фиксики - Шахматы Познавательные мультики для детей.

Список для родителей

1. О. Данилов. Шахматы для родителей. С.-Пб., «Питер», 2020.
2. С. Кузнецова. Моя первая книжка по шахматам. Ростов-на-Дону, «Феникс»: 2022.
3. Д. Иванов. Учимся играть в шахматы с мамой и папой. Краснодар, «Форвард». 2023.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию
Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____ Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ Познавательный интерес к шахматной игре Оказание постоянной помощи сверстникам Активность во время образовательной деятельности ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ История шахмат Шахматная доска Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат) Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка, Элементарные правила игры Некоторые тактические приемы УМЕНИЯ, НАВЫКИ Различать горизонталь, вертикаль, диагональ Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса Играть малым числом фигур		

Критерии оценки показателей:

8-10 баллов- уровень развития сформирован

- ☐ Имеет представление об истории шахмат;
- ☐ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ☐ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ☐ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ☐ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ☐ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ☐ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ☐ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;

- ☐ Имеет представление об элементарных правилах игры;
 - ☐ Играет малым числом фигур;
 - ☐ Владеет основными шахматными терминами;
 - ☐ Правильно применяет элементарные правила игры;
 - ☐ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
 - ☐ Умеет объявлять шах;
 - ☐ Умеет ставить мат;
 - ☐ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ☐ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

5-7 балла-уровень развития не достаточно сформирован

- ☐ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ☐ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ☐ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ☐ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ☐ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ☐ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ☐ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ☐ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ☐ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ☐ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ☐ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ☐ Не умеет объявлять шах;
- ☐ Не умеет ставить мат;
- ☐ Путает элементарные правила игры;
- ☐ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ☐ Активен только в некоторых видах деятельности.

0-4 баллов - уровень развития не сформирован

- ☐ Не имеет представление об истории шахмат;
 - ☐ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - ☐ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
 - ☐ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - ☐ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ☐ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - ☐ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;

- ☐ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ☐ Не играет малым числом фигур;
- ☐ Не владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Не знает элементарные правила игры;
- ☐ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ☐ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ☐ Имеет интерес к шахматной игре;
- ☐ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить,

можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья бить слона?:

3. Умение ставить «шах».

4. Умение ставить «мат». Мат в 1 ход

5. Умение видеть «пат». Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски,

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР . Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек», ребенок, но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника, «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка»» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях